

PENSAR SIN LÍMITES **Matemática Método Singapur** de Marshall Cavendish versión en español de la Serie "My Pals are Here", es un programa de clase mundial aprobada por el Ministerio de Educación de Singapur y es ampliamente usado hoy en día por los colegios de este país. Los programas de matemática editados por Marshall Cavendish han contribuído a que Singapur mantenga un consistente alto rendimiento en los exámenes internacionales desde 1995.

Esta obra es el resultado de una larga investigación y retroalimentación entregada por profesores y alumnos. Se han reforzado conceptos matemáticos y nuevas características para satisfacer las necesidades de educadores, padres y alumnos.

- **¡Aprendamos!** presenta conceptos de manera fácil y atractiva, con preguntas que permiten una comprensión y evaluación inmediata del alumno.
- **Realiza esta actividad** y **¡Juguemos!** refuerzan las habilidades, conceptos y estrategias de resolución de problemas a través del aprendizaje en grupo.
- **¡Exploremos!** entrega oportunidades para realizar actividades de investigación y aplicación del conocimiento adquirido.
- **¡Pruébalo!** ofrece actividades de aprendizaje utilizando tecnologías de la información.
- **Diario matemático** ofrece oportunidades de auto reflexión.
- **¡Activa tu mente!** desafía a los alumnos a resolver preguntas no rutinarias.
- **Matemática en la casa** ofrece sugerencias para que los padres se involucren en el aprendizaje.

La correlación directa entre el Cuaderno de trabajo y el Libro del alumno permiten la práctica, evaluación, desarrollo de resolución de problemas y habilidades de pensamiento. Los repasos y evaluaciones consolidan el aprendizaje necesario para el dominio de conceptos matemáticos.

PENSAR SIN LÍMITES consta de los siguientes componentes:

- Libro del alumno dividido en dos semestres, A y B.
- Cuaderno de trabajo dividido en 4 textos, dos para cada semestre.
- 2 Guías del profesor, una para cada semestre.

Copyright Marshall Cavendish

Marshall Cavendish Education
GALILEO LIBROS&EDUCACIÓN
SBS Software and Books Solutions
ISBN 978-981-01-6885-8
9 789810 168858

PENSAR SIN LÍMITES Matemática Método Singapur 2A Guía del Profesor Dr Fong Ho Kheong • Chelvi Ramakrishnan • Michelle Choo

Marshall Cavendish Education

PENSAR SIN LÍMITES

2A Guía del Profesor

Actualizado Singapur Método Original

Matemática Método Singapur



Dr Fong Ho Kheong • Chelvi Ramakrishnan • Michelle Choo

Marshall Cavendish Education
GALILEO LIBROS&EDUCACIÓN
SBS Software and Books Solutions

PENSAR SIN LÍMITES

2A

Guía del Profesor

Actualizado Singapur Método Original

Matemática Método Singapur



Copyright Marshall Cavendish

Dr Fong Ho Kheong • Chelvi Ramakrishnan • Michelle Choo

Marshall Cavendish Education

GALILEO LIBROS & EDUCACIÓN

SBS Software and Books Solutions

Primera edición en español
© 2010 por Marshall Cavendish International (Singapur) Private Limited.

Published by Marshall Cavendish Education
An imprint of Marshall Cavendish International (Singapore) Private Limited
Times Centre, 1 New Industrial Road, Singapore 536196
Customer Service Hotline: (65) 6411 0820
E-mail: tmesales@sg.marshallcavendish.com
Website: www.marshallcavendish.com/education

Adaptado y traducido del título original My Pals are Here! Maths (2nd Edition).

Centro Félix Klein
Investigación y Experimentación en Didáctica de la Matemática y la Ciencia.
Facultad de Ciencia
Universidad de Santiago de Chile

Primera Impresión 2010
Reimpreso 2010, 2011

Todos los derechos reservados.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Marshall Cavendish es Marca registrada de Times Publishing Limited.

Pensar sin Límites, Guía del Profesor 2A
ISBN 978-981-01-6885-8

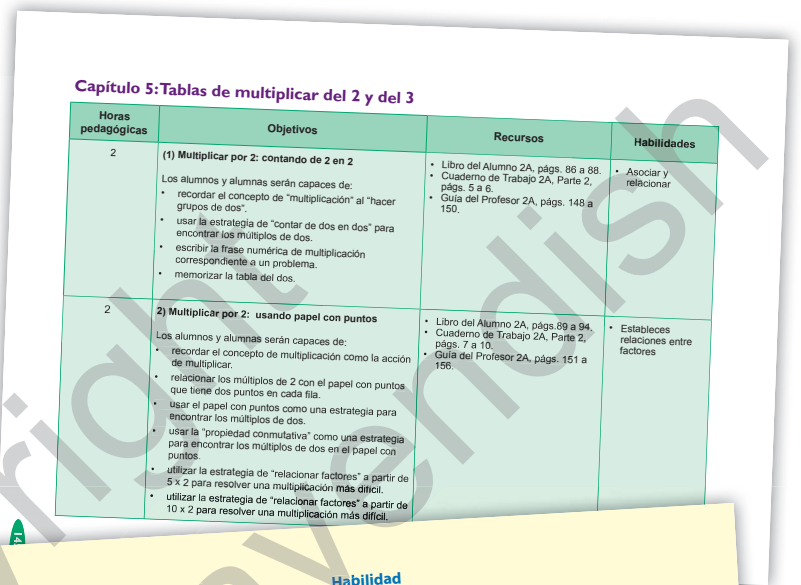
Impreso en Singapur por Times Printers, www.timesprinters.com

Copyright Marshall Cavendish

Introducción

Pensar sin Límites Matemática Método Singapur de Marshall Cavendish, es un programa basado en múltiples actividades que proporcionan al alumno una sólida base matemática. Desarrolla la creatividad y el pensamiento crítico, habilidades claves para la resolución de problemas. **Pensar sin Límites Matemática Método Singapur de Marshall Cavendish**, estimula el aprendizaje de la matemática en forma divertida y provechosa, a través de ilustraciones y juegos que ayudan a reforzar y consolidar el aprendizaje.

La Guía del Profesor del Libro 2A Pensar sin Límites Matemática Método Singapur de Marshall Cavendish incluye los planes de trabajo, las págs. del Libro del Alumno 2A y las págs. del Cuaderno de Trabajo 2A partes 1 y 2, con sus respectivas respuestas. Se detallan los objetivos de cada capítulo, así como también se incluyen los conceptos claves y gestión de la clase.



Capítulo 5: Tablas de multiplicar del 2 y del 3

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
2	**(1) Multiplicar por 2: contando de 2 en 2** Los alumnos y alumnas serán capaces de: • recordar el concepto de "multiplicación" al "hacer grupos de dos". • usar la estrategia de "contar de dos en dos" para encontrar los múltiplos de dos. • escribir la frase numérica de multiplicación correspondiente a un problema. • memorizar la tabla del dos.	• Libro del Alumno 2A, págs. 86 a 88. • Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 2, págs. 5 a 6. • Guía del Profesor 2A, págs. 148 a 150.	• Asociar y relacionar
2	**2) Multiplicar por 2: usando papel con puntos** Los alumnos y alumnas serán capaces de: • recordar el concepto de multiplicación como la acción de multiplicar. • relacionar los múltiplos de 2 con el papel con puntos que tiene dos puntos en cada fila. • usar el papel con puntos como una estrategia para encontrar los múltiplos de dos. • usar la "propiedad conmutativa" como una estrategia para encontrar los múltiplos de dos en el papel con puntos. • utilizar la estrategia de "relacionar factores" a partir de 5 x 2 para resolver una multiplicación más difícil. • utilizar la estrategia de "relacionar factores" a partir de 10 x 2 para resolver una multiplicación más difícil.	• Libro del Alumno 2A, págs.89 a 94. • Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 2, págs. 7 a 10. • Guía del Profesor 2A, págs. 151 a 156.	• Estableces relaciones entre factores

Objetivos y conceptos claves.

Capítulo Tres

Usando modelos: adición y sustracción

Objetivo: Introducción

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- ver la relación entre la representación de cubos encajables y el modelo de diagrama de barras.

Materiales

- 40 cubos encajables (2 colores)

Actividades opcionales

- Pida a un voluntario que elija algunos cubos de dos colores. Pídale que dibuje las dos barras como se explica en el ejemplo y escriba los números para representar la cantidad de cubos que hay.
- Dibuje dos barras y pida a un voluntario que las represente, usando cubos de dos colores.

Objetivo: Problemas simples (1) (Sumando grupos de objetos)

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- interpretar y representar el concepto "parte – todo" en la suma, usando modelos como tiras de papel o diagramas de barras.

Concepto clave

- Utilizar modelos para encontrar el todo de dos o más partes.

Habilidad

- Analizar el concepto "parte – todo" en la suma

Materiales

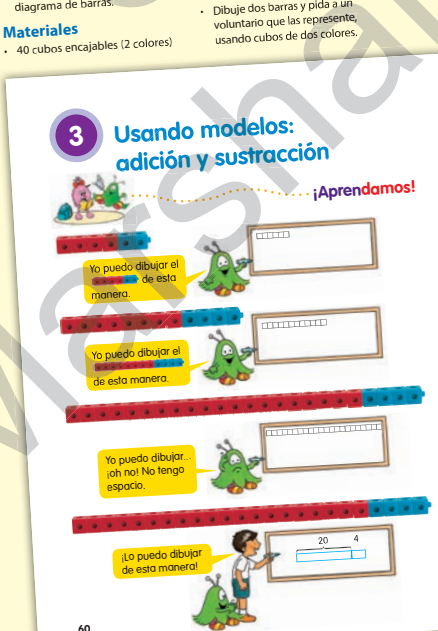
- 22 galletas
- 2 bandejas
- 2 tiras de papel de distinto largo

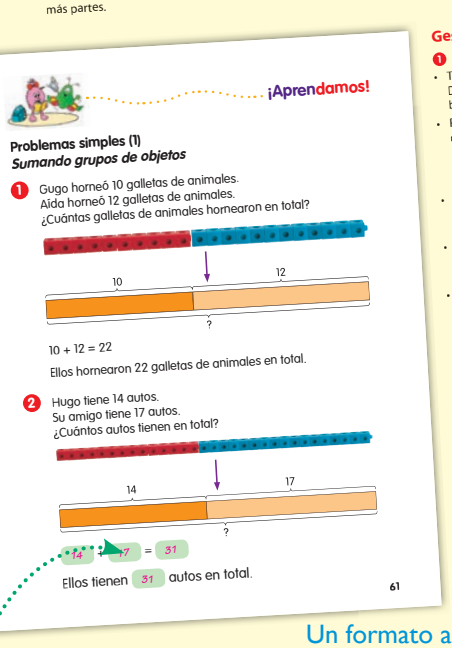
Gestión de la clase

- Una algunos cubos de dos colores y represéntelos en la pizarra.

  Ejemplo:

  Muestre 4 cubos rojos unidos con 2 cubos azules.
- Explique que esta representación se puede simplificar dibujando dos barras horizontales, una a continuación de la otra. Una barra representará los 4 cubos rojos y la otra barra representará los 2 cubos azules.
- Haga el ejemplo del Libro del Alumno.





Gestión de la clase

1. Traiga a la clase 22 galletas. Distribuya 10 y 12 en dos bandejas separadas.
   - Pídales que cuenten la cantidad de galletas. Plantee preguntas como: *"¿Cuántas galletas hay en cada bandeja?"* y *"¿Cuantas hay en total?"*.
   - Muestre 10 y 12 cubos para representar las 10 y 12 galletas.
   - Motívelos a que piensen en una forma gráfica para representar lo que ven.
   - Introduzca el modelo "parte – todo" mostrando dos barras para representar 10 y 12 (la barra más corta representando 10 y la más larga representando 12).
   - Muéstreles cómo llegar a la respuesta encontrando el todo.
2. Muestre dos barras (tiras de papel) de distinto largo.
   - Lea la pregunta en el Libro del Alumno. Pídale a un voluntario que escriba los valores correctos en las barras.
   - Motívelos para escribir sus propias frases numéricas y obtener las respuestas.

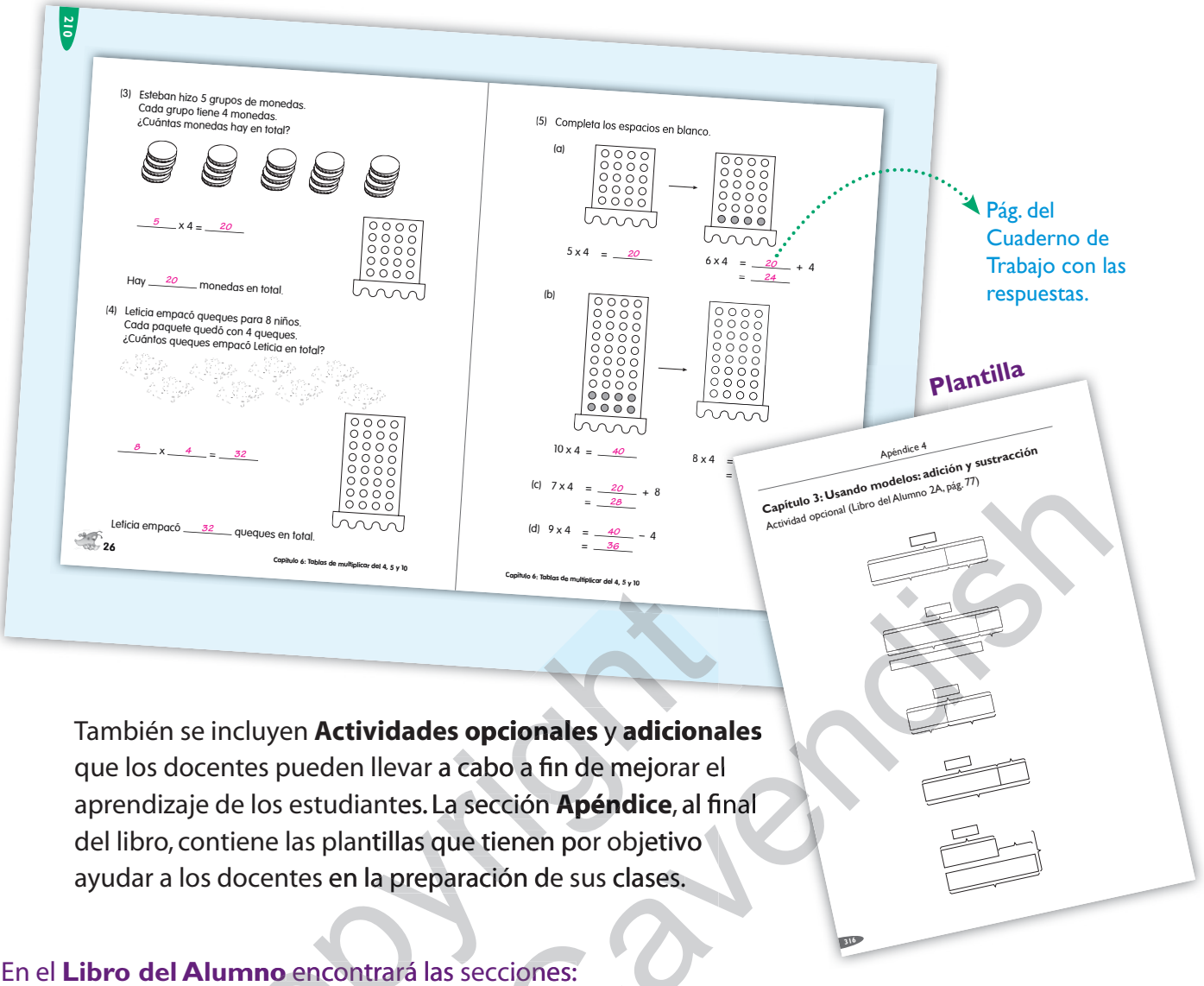
100

101

Pág. del Libro del Alumno con las respuestas.

Un formato amigable que entrega en detalle los pasos para la gestión de la clase.

Copyright Marshall Cavendish



También se incluyen **Actividades opcionales** y **adicionales** que los docentes pueden llevar a cabo a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La sección **Apéndice**, al final del libro, contiene las plantillas que tienen por objetivo ayudar a los docentes en la preparación de sus clases.

Copyright Marshall Cavendish

En el **Libro del Alumno** encontrará las secciones:



¡Aprendamos!

Se introducen paso a paso los conceptos en forma atractiva. En paralelo, se formulan preguntas que permiten monitorear la comprensión de los conceptos aprendidos.



¡Exploremos!

Se realizan actividades investigativas que permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos.



¡Activa tu mente!

Desafía a los estudiantes a resolver problemas no rutinarios que permiten aplicar tanto procedimientos como herramientas y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades de pensamiento.



Realiza esta actividad

y **¡Juguemos!** incluyen juegos y actividades que involucran el uso de la Matemática.



Diario matemático

Permite compartir lo que el estudiante ha aprendido, crear sus propias preguntas matemáticas, y tomar conciencia de su propio pensamiento matemático.



Matemática en la casa

Permite a los padres o apoderados guíar a los estudiantes en la aplicación de los conceptos aprendidos a situaciones de su vida diaria.

En el **Cuaderno de Trabajo** encontrará las secciones:

"Prácticas", **"Desafío"** y **"Piensa y resuelve"** en cada capítulo. Después de cada dos o tres capítulos encontrará un **"Repaso"** que facilita la consolidación de los conceptos aprendidos y la **"Evaluación"** que integra los temas, conceptos y capítulos del semestre.

Contenidos

Título del capítulo	Plan de trabajo	Plan de la clase	Cuaderno de Trabajo	Plantillas
1 Números hasta 1000	2			
Contando		6	27	
Valor posicional		10	29	
Comparando números hasta 1000		14	32	
Orden y secuencias		19	33	Apéndice 1: p. 277
2 Adición y sustracción hasta 1000	37			
Suma simple hasta 1000		43	76	Apéndice 2: p. 278
Resta simple hasta 1000		47	78	Apéndice 2: p. 278
Sumar reagrupando las unidades		51	80	
Sumar reagrupando las decenas		54	82	
Sumar reagrupando las decenas y las unidades		56	84	
Restar reagrupando las decenas y las unidades		60	86	
Restar reagrupando las centenas y las decenas		63	88	
Restar reagrupando las centenas, decenas y unidades		68	90	
Resta con números que tienen ceros		72	92	
Repaso 1			94	
3 Usando modelos: adición y sustracción	98			
Problemas simples (1)		101	119	
Problemas simples (2)		105	121	
Problemas simples (3)		109	123	Apéndice 3: p. 279
Problemas de dos pasos		113	125	Apéndice 4: p. 280
4 Multiplicación y división	129			
Cómo multiplicar		131	138	
Cómo dividir		133	139	
Repaso 2			141	
5 Tablas de multiplicar del 2 y del 3	145			
Multiplicar por 2: contando de 2 en 2		148	168	

Copyright Marshall Cavendish

Título del capítulo	Plan de trabajo	Plan de la clase	Cuaderno de Trabajo	Plantillas
Multiplicar por 2: usando papel con puntos		151	169	Apéndice 5: p. 281
Multiplicar por 3: contando de 3 en 3		157	171	
Multiplicar por 3: usando papel con puntos		160	172	Apéndice 5: p. 281
División		164	174	
6 Tablas de multiplicar del 4, 5 y 10	178			
Multiplicar por 4: contando de 4 en 4		182	208	
Multiplicar por 4: usando papel con puntos		185	209	Apéndice 6: p. 282
Multiplicar por 5: contando de 5 en 5		191	211	
Multiplicar por 5: usando papel con puntos		194	213	Apéndices 7 y 8: pp. 283 - 284
Multiplicar por 10: contando de 10 en 10 y usando papel con puntos		198	214	
División		202	216	
Repaso 3			219	
7 Usando modelos: multiplicación y división	222			
Multiplicación		224	229	Apéndice 9: p. 285
División		226	231	
8 Longitud	235			
Midiendo en metros		239	257	
Comparando longitudes en metros		242	259	
Midiendo en centímetros		244	260	Apéndices 10 y 11: pp. 286 - 287
Comparando longitudes en centímetros		248	261	
Suma y resta de longitudes		250	263	
Multiplicación y división de longitudes		254	266	
Evaluación 1			268	

Copyright Marshall Cavendish

Capítulo 1: Números hasta 1000

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
3	**(1) Contando** Los alumnos y alumnas serán capaces de: • reconocer representaciones concretas de números (100 a 1000), leerlos y escribirlos en números y en palabras. • reconocer, leer y escribir números (100 a 1000) y su respectivo nombre (cien a mil). • contar hasta 1000, formando centenas y decenas primero. • utilizar la estrategia de contar de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, para contar hasta 1000. • reconocer e interpretar oraciones asociadas a decenas y unidades.	• Libro del Alumno 2A, págs. 6 a 9. • Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 5 a 8. • Guía del Profesor 2A, págs. 6 a 9.	• Comparar • Clasificar • Identificar relaciones • Secuenciar
3	**(2) Valor posicional** Los alumnos y alumnas serán capaces de: • representar números como centenas, decenas y unidades en una tabla de valor posicional. • mostrar representaciones concretas en centenas, decenas y unidades, dado un número hasta 1000. • leer y escribir números, dada una representación concreta, y viceversa, con o sin una tabla de valor posicional.	• Libro del Alumno 2A, págs. 10 a 13. • Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 9 a 14. • Guía del Profesor 2A, págs. 10 a 13.	• Comparar • Clasificar

Marshall Cavendish Copyright

Capítulo 1: Números hasta 1000

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
2	**(3) Comparando números hasta 1000** Los alumnos y alumnas serán capaces de: • utilizar la estrategia de “comparar las decenas y las unidades” para comparar números hasta 1000. • comparar números hasta 1000 usando los términos “mayor que” y “menor que”, con y sin representaciones concretas. • comparar números hasta 1000 usando los términos “el mayor” y “el menor”, con y sin representaciones concretas. • comparar números hasta 1000 usando los términos “más que” y “menos que”, con y sin representaciones concretas.	• Libro del Alumno 2A, págs. 14 a 18. • Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 15 a 16. • Guía del Profesor 2A, págs. 14 a 18.	• Comparar • Clasificar • Identificar relaciones

Marshall Cavendish Copyright

Capítulo 1: Números hasta 1000

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
3	**(4) Orden y secuencias** Los alumnos y alumnas serán capaces de: • comparar dos o más números de 3 dígitos. • identificar “el mayor” y “el menor”. • comparar un número con el número previo usando los términos “1 más que”, “1 menos que”, “10 más que”, “10 menos que”, “100 más que” y “100 menos que”. • ordenar números hasta 1000 en forma ascendente o descendente. • reconocer, leer y escribir números que faltan en una secuencia de números dada.	• Libro del Alumno 2A, págs. 19, 21 a 23. • Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 17 a 18. • Guía del Profesor 2A, págs. 19, 21 a 23.	• Comparar • Clasificar • Identificar relaciones • Secuenciar
2	*Diario matemático* Los alumnos y alumnas serán capaces de: • recordar los pasos para comparar números y ordenarlos (en forma ascendente o descendente). • escribir los pasos requeridos para comparar dos o más números hasta 1000. • recordar y aplicar la estrategia de “comparar las centenas primero, luego las decenas y las unidades” para comparar y ordenar números hasta 1000, en forma ascendente o descendente. • identificar errores en un problema y dar razones de por qué están incorrectos.	• Libro del Alumno 2A, pág. 20. • Guía del Profesor 2A, pág. 20.	• Comparar • Recordar • Identificar relaciones • Secuenciar

Material Copyright Cavendish

Capítulo 1: Números hasta 1000

Horas pedagógicas	Objetivos	Recursos	Habilidades
1	*¡Exploremos!* Los alumnos y alumnas serán capaces de: • reconocer que el patrón de "el último número" menos "el primer número" más "uno" es siempre la cantidad de números que hay entre dos números dados.	• Libro del Alumno 2A, págs. 24 a 25. • Guía del Profesor 2A, págs. 24 a 25.	• Clasificar • Identificar relaciones • Secuenciar
1	*¡Activa tu mente!* Los alumnos y alumnas serán capaces de: • aplicar los conceptos aprendidos para encontrar los números faltantes en "__ más que" y "__ menos que", contando hacia adelante. • aplicar los conceptos aprendidos para encontrar los números faltantes en "__ más que" o "__ menos que" contando hacia atrás.	• Libro del Alumno 2A, págs. 25 a 26. • Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 19 a 22. • Guía del Profesor 2A, págs. 25 a 26.	• Clasificar • Identificar relaciones • Deducir • Secuenciar

Marshall Cavendish Copyright

Números hasta 1000

Objetivos: Contando

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- reconocer representaciones concretas de números (100 a 1000), leerlos y escribirlos en números y en palabras.
- reconocer, leer y escribir números (100 a 1000) y su respectivo nombre (cien a mil).
- contar hasta 1000, formando centenas y decenas primero.
- utilizar la estrategia de contar de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100, para contar hasta 1000.
- reconocer e interpretar oraciones asociadas a decenas y unidades.

Conceptos claves

- Contar números hasta 1000 usando representaciones concretas.
- Estrategias para contar de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

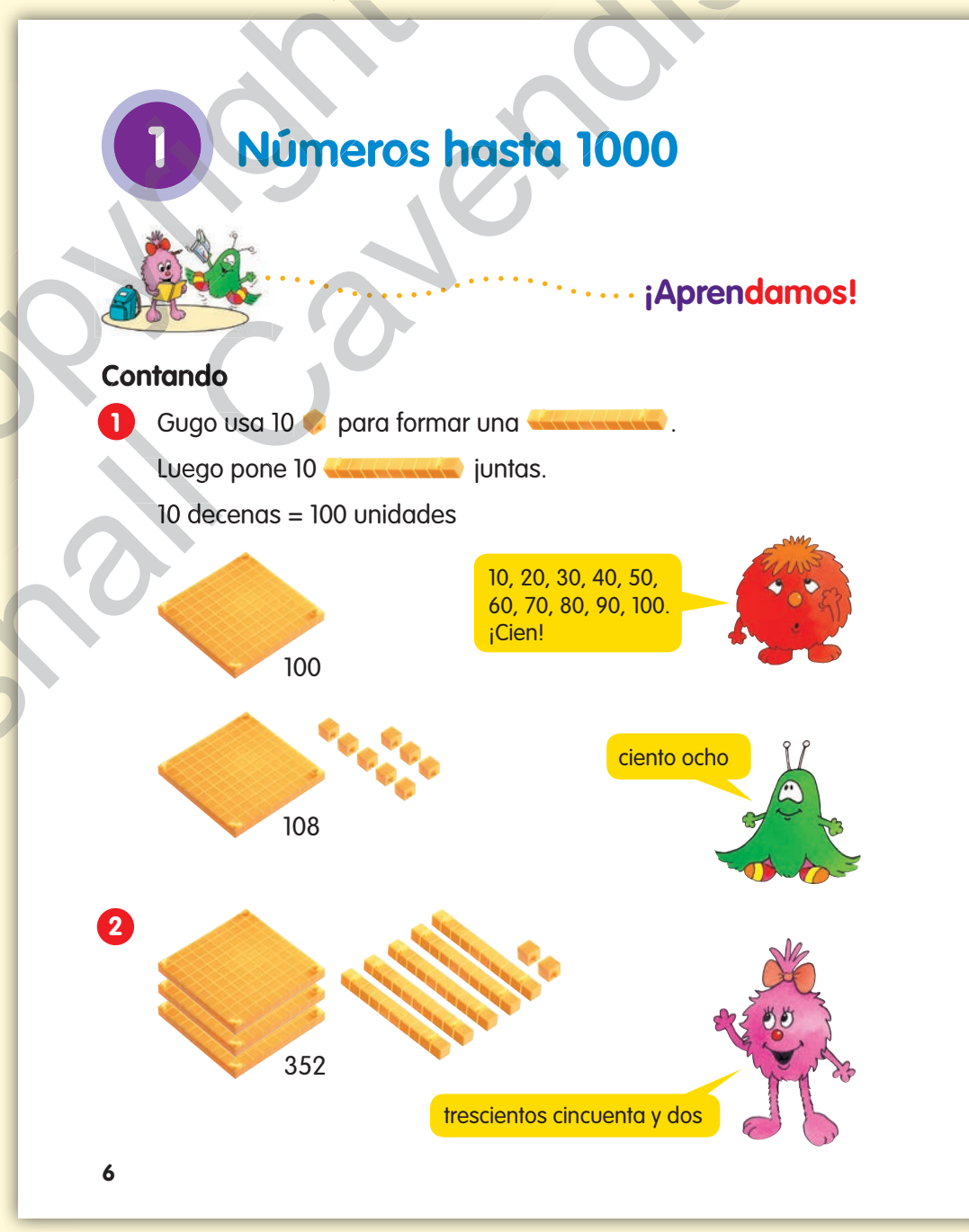
Gestión de la clase

1

- Repase mostrando una representación concreta de 10 cubos que forman 1 decena.
- Repase contando hacia adelante de 10 en 10 hasta 100, usando la representación concreta de 10. Luego, haga una representación concreta de 1 centena usando 10 barras de decena.
- Escriba el número en cifras "100" y el número en palabras "cien" y reemplace 10 decenas por una placa de centena.
- Explique y muestre a sus estudiantes cómo contar hasta 108. Utilice el método de contar de 1 en 1 a partir de 100: 100, 101, 102, 103,…, 108. Señale la representación concreta en la medida que cuenta.

2

- Explique y muestre a los estudiantes cómo contar hasta 352.
- Utilice el método de contar de 100 en 100, de 10 en 10, y de 1 en 1 de la siguiente manera: 100, 200, 300, 310, 320,…, 350, 351, 352. Señale la representación concreta en la medida que cuenta.



Copyright Marshall Cavendish

Habilidades

- Comparar
- Clasificar
- Identificar relaciones
- Secuenciar

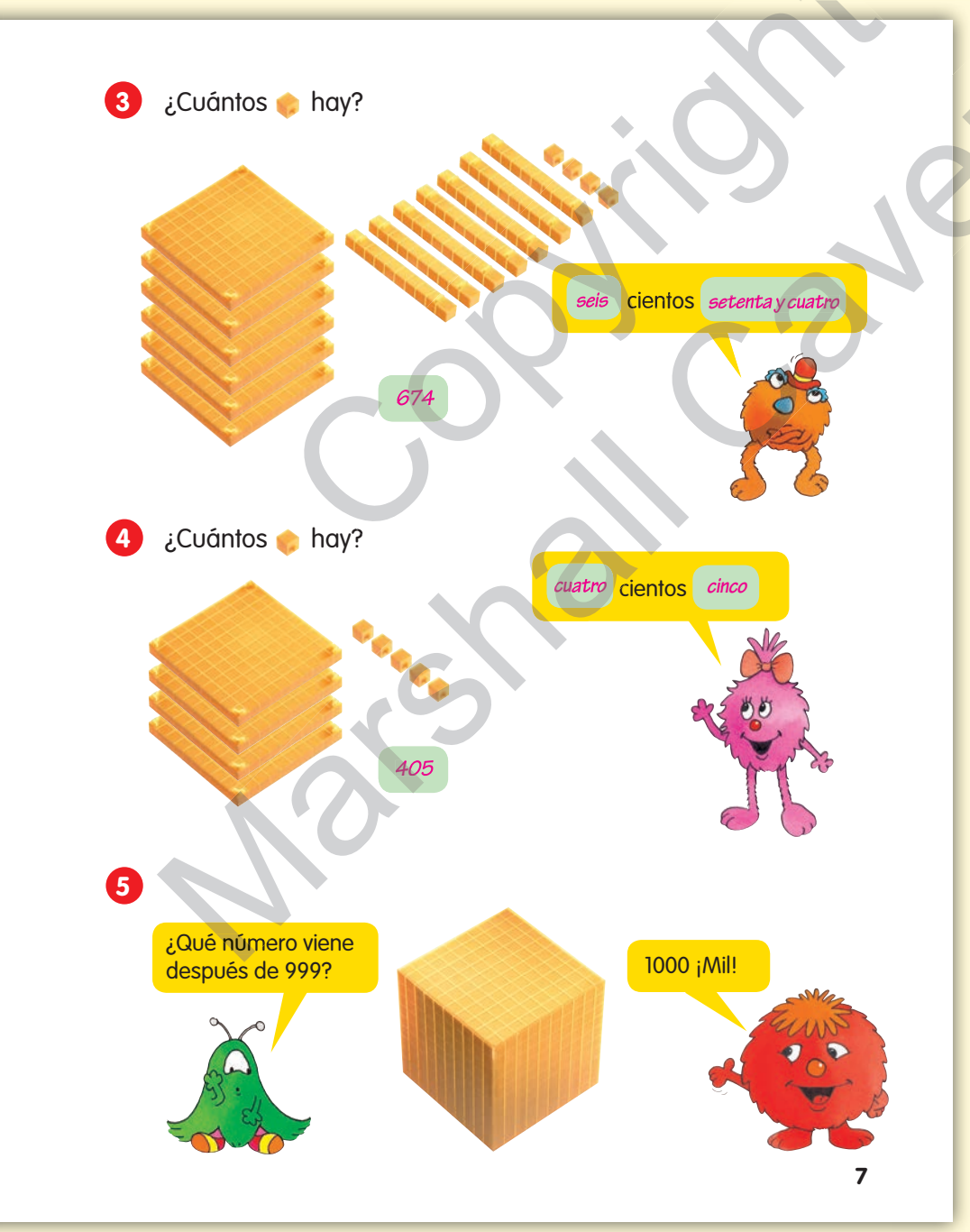
Materiales

- Objetos concretos, como placas de centena, barras de decena y cubos de unidad

Nota

Los estudiantes deben darse cuenta que:

- 1 cubo es 1 unidad
- 10 unidades forman 1 decena
- 10 decenas froman 1 centena
- 10 centenas forman un cubo de mil



Gestión de la clase

3 y **4**

- Verifique el desempeño de sus estudiantes en el conteo de 100 en 100, de 10 en 10, y de 1 en 1, dado un conjunto de representaciones concretas.
- Pida que algunos estudiantes realicen esta actividad frente al curso.

5

- Guíe a los estudiantes para contar hasta 1000 usando placas de centena. Cuente de 100 en 100 de la siguiente manera: 100, 200, 300,…, 900, 1000. Apile las placas de centena mientras cuenta.
- Pida que repitan el conteo.
- Introduzca el número "1000" y el número escrito en palabras "mil".
- Destaque que 10 placas de centena forman un cubo grande, que representa 1000. (Debe mostrar diez placas de centena y un cubo de 1000).

Copyright Marshall Cavendish

Materiales

- Representaciones concretas, como placas de centena, barras de decena y cubos de unidad

Actividad opcional

- Puede introducir el concepto "1 menos que", dependiendo de la preparación de los estudiantes. Por ejemplo, diga: "234 es 1 menos que 235, 235 es 1 menos que 236…"

Gestión de la clase

6

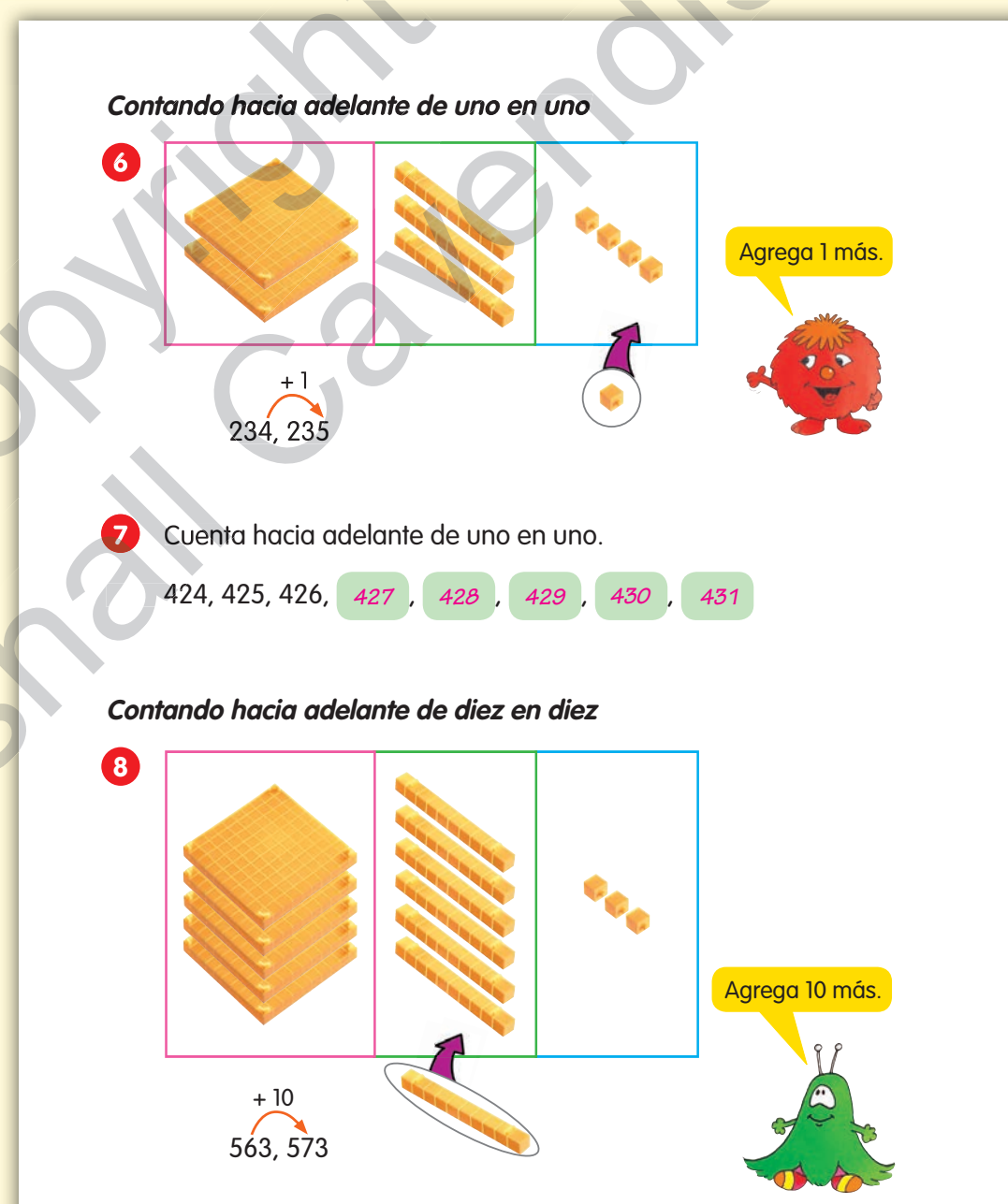
- Repase el conteo de uno en uno. Ponga la cantidad requerida de cubos de unidad en el retroproyector y guíe a los estudiantes al contar, decir y escribir cada número dado.
- Explique que contar en unidades significa "sumar 1" a cada número.
  Por ejemplo, $\overset{+1}{234},\ \overset{+1}{235},\ 236,\ldots$
- Luego de contar, diga: *"Al sumar 1 a 234, tenemos 235. 235 es 1 más que 234".*
  "Al sumar 1 a 235, tenemos 236. 236 es 1 más que 235", etc.

7

- Verifique el desempeño de sus estudiantes al contar de uno en uno a partir de números como 424, 567, 606, 798, 995.

8

- Repase el conteo de diez en diez.
- Pregunte: *"¿Cómo podemos mostrar 10 más que 563?"*. Guíelos a contar de diez en diez, comenzando por 563.
- Explique que contar de diez en diez significa "sumar 10" a cada número contado.
  Por ejemplo, $\overset{+10}{563},\ \overset{+10}{573},\ 583,\ldots$
- Diga: *"Al sumar 10 a 563, tenemos 573. 573 es 10 más que 563". "Al sumar 10 a 573, tenemos 583. 583 es 10 más que 563"*, etc.



Contando hacia adelante de uno en uno

6

7 Cuenta hacia adelante de uno en uno.

424, 425, 426, *427*, *428*, *429*, *430*, *431*

Contando hacia adelante de diez en diez

8

8

Copyright Marshall Cavendish

Materiales

- Representaciones concretas, como placas de centena, barras de decena y cubos de unidad

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 1 del Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 5 a 8.

Actividad opcional

- Puede introducir los conceptos "10 menos que" o "100 menos que", dependiendo de la preparación de sus estudiantes. Por ejemplo, diga: "563 es 10 menos que 573, 573 es 10 menos que 583…"; "717 es 100 menos que 817, 617 es 100 menos que 717…"

Actividad opcional

- Para los estudiantes más avanzados, usted puede ir sumando con decenas y unidades, o centenas y decenas.
  Por ejemplo, diga: "185 es 11 más que 174, 196 es 11 más que 185…"; "220 es 110 más que 110, 330 es 110 más que 220…"

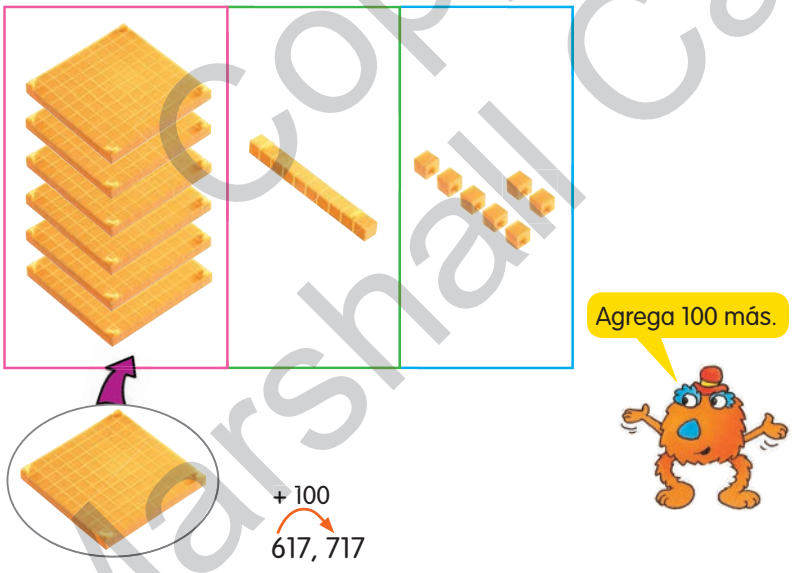
9 Cuenta hacia adelante de diez en diez.

a 519, 529, 539, 549, *559*, *569*, *579*, *589*

b 740, 750, 760, 770, *780*, *790*, *800*, *810*

Contando hacia adelante de cien en cien

10



11 Cuenta hacia adelante de cien en cien.

a 260, 360, 460, *560*, *660*, *760*

b 435, 535, 635, *735*, *835*, *935*

Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, p 5. Práctica 1.

9

Gestión de la clase

9

- Verifique el desempeño de sus estudiantes en el conteo de diez en diez con los números 519 y 740.

10

- Repase el conteo de cien en cien.
- Pregunte a los estudiantes *"¿Cuánto es 100 más que 617?"*
- Haga que el curso cuente de cien en cien. Diga:

  "717 es 100 más que 617. Cuando sumamos 100 a 617, tenemos 717".

  "817 es 100 más que 717. Cuando sumamos 100 a 717, tenemos 817".
- Ayude a los estudiantes a comprender que el contar de cien en cien significa "sumar 100" a cada número contado.

Por ejemplo, +100 +100
617, 717, 817,...

11

- Verifique el desempeño de sus estudiantes con más ejemplos: 260 y 435.

Copyright Marshall Cavendish

Objetivos:

Valor posicional

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- representar números como centenas, decenas y unidades en una tabla de valor posicional.
- mostrar representaciones concretas en centenas, decenas y unidades, dado un número hasta 1000.
- leer y escribir números, dada una representación concreta y viceversa, con o sin una tabla de valor posicional.

Concepto clave

Cada dígito de un número tiene su propio valor

Materiales

- Bloques base diez
- Tablas de valor posicional

Gestión de la clase

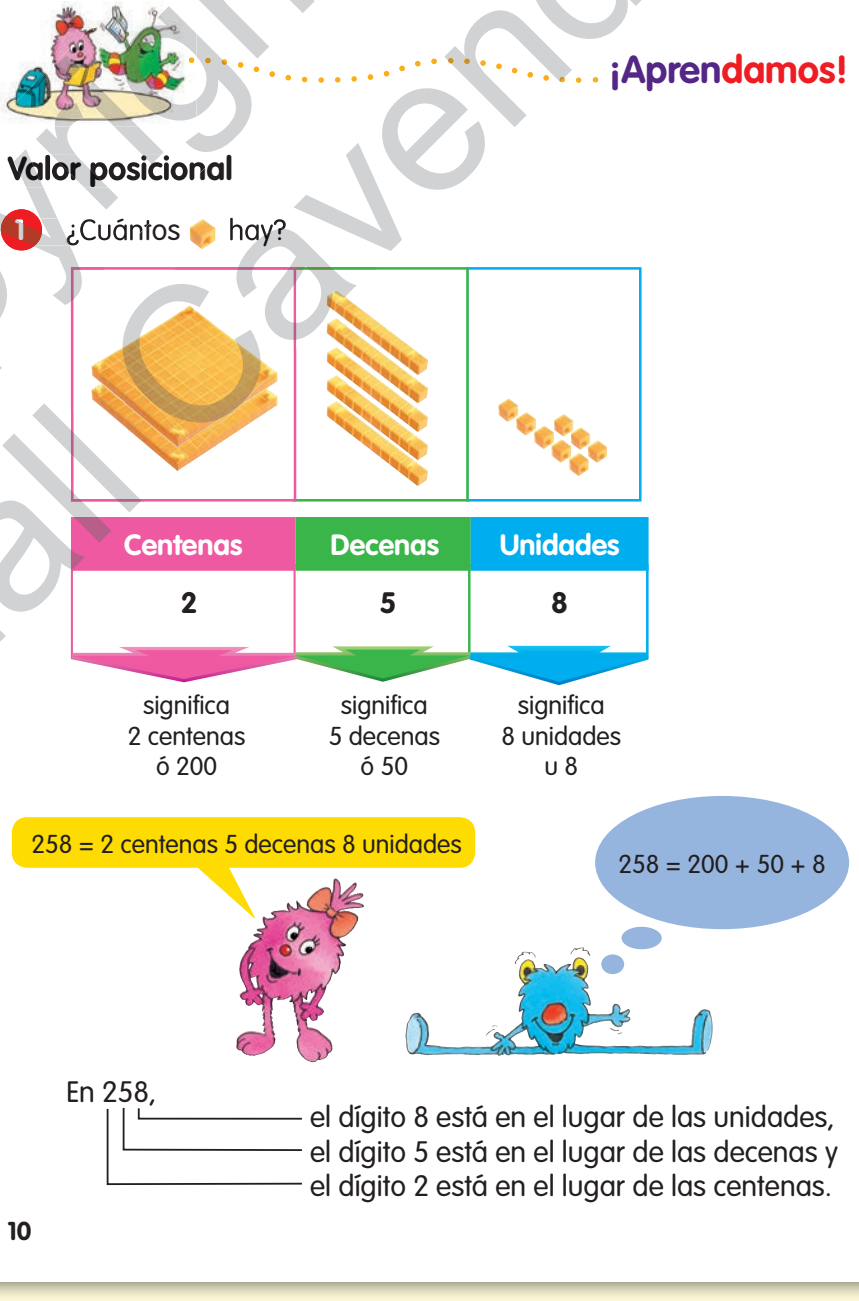
1

- Explique el concepto de valor posicional relacionándolo con un número, los dígitos del número y los valores de cada dígito del número.
- Para ilustrar, escriba un número (como 258) en una tabla de valor posicional para mostrar los dígitos del número y los valores de cada dígito correspondiente a centenas, decenas y unidades, así como la representación concreta de los valores de cada dígito.
- Explique los dos métodos para mostrar los valores de los dígitos en el número 258:

  2 representa 200 ó 2 centenas;

  5 representa 50 ó 5 decenas;

  8 representa 8 u 8 unidades.
- Ayude a los estudiantes a leer el número 258 como "2 centenas 5 decenas y 8 unidades".
- Muestre la posición en que se ubica cada dígito. Por ejemplo, el dígito 2 está en la posición de las centenas.



Copyright Marshall Cavendish

Habilidades

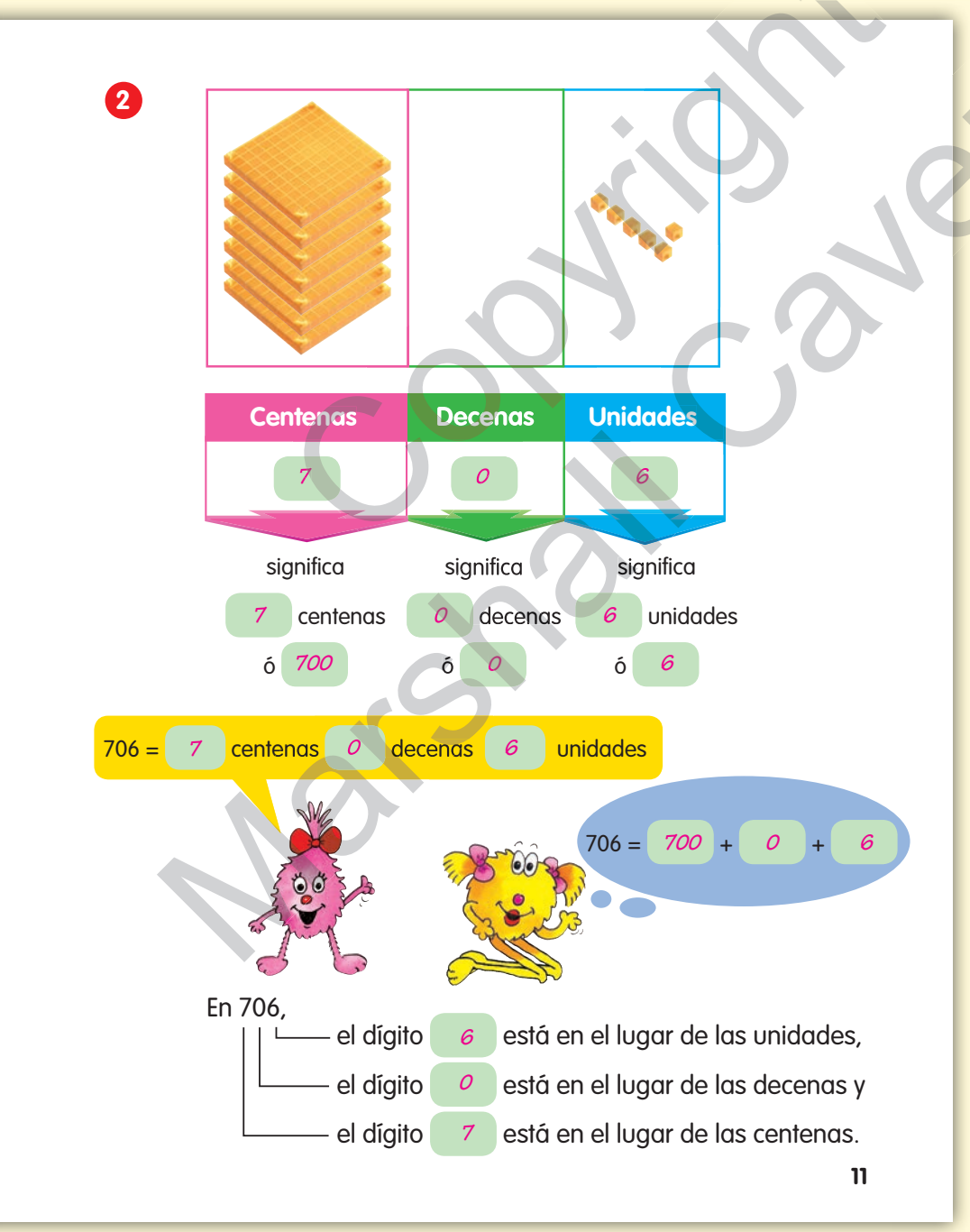
- Comparar
- Clasificar

Materiales

- Bloques base diez
- Tablas de valor posicional

Actividad opcional

- Entregue pistas a los estudiantes. Por ejemplo: El valor del dígito 8 en un número es 8 centenas. El dígito al lado del que está en la posición de las unidades es 5. El dígito en la posición de las unidades es el mayor de todos. Pida que los estudiantes adivinen el número. Luego, pida a los estudiantes que trabajen en pares y den pistas a su compañero para que adivine el número.



Gestión de la clase

2

- Verifique el desempeño de sus estudiantes en el concepto de valor posicional, dado un conjunto de representaciones concretas.
- Se espera que los estudiantes indiquen
  a) el valor de cada dígito, y
  b) la posición en la cual está ubicado.
- Enseñe a sus estudiantes a escribir oraciones que involucren la suma de centenas, decenas y unidades.

Copyright Marshall Cavendish

Materiales

- Bloques base diez
- Tablas de valor posicional

Actividad opcional

- Pida a un estudiante que diga un número menor que 1000, pero mayor que 100. Otros 2 estudiantes deberán representar el número de dos formas distintas.
  Ejemplo:
  Estudiante A: 783
  Estudiante B: 700, 80 y 3 hacen 783
  Estudiante C: 700+80+3 = 783

Gestión de la clase

3

- A través de estos ejercicios evalúe la habilidad de los estudiantes para indicar
  - a el valor de cada dígito, y
  - b la posición en la cual está ubicado.

4

- Explique a los estudiantes las distintas formas de representar y expresar números usando su valor posicional.
- Lea las distintas formas. Dado el número 493, lea de la siguiente manera:
  400, 90 y 3 hacen 493
  400 + 90 + 3 = 493
- Pida voluntarios para repetir la lectura de las distintas formas de representar un número usando el valor posicional de sus dígitos.

5

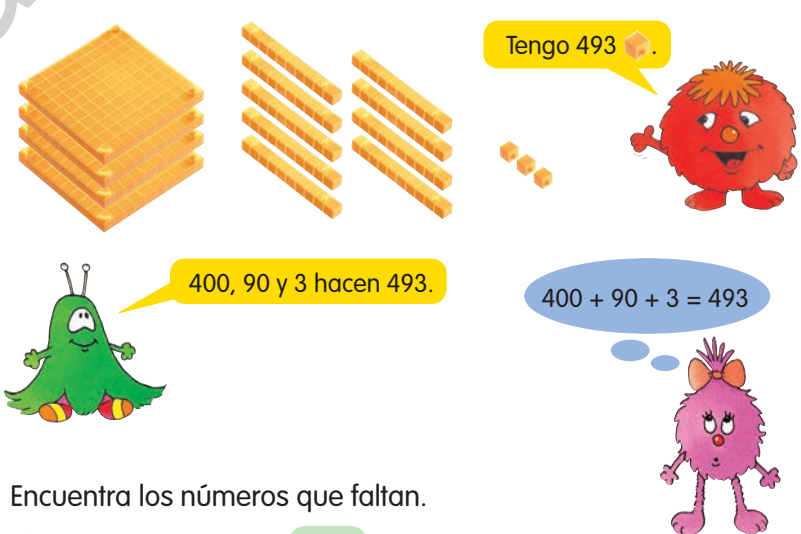
- Utilice estos ejercicios para verificar si los estudiantes han comprendido el concepto de valor posicional para representar números.

3 Completa lo siguiente:

a En 708,
el dígito 7 está en el lugar de las *centenas*,
el dígito 0 está en el lugar de las *decenas* y
el dígito 8 está en el lugar de las *unidades*.

b En 960,
el dígito que está en el lugar de las centenas es *9*,
el dígito que está en el lugar de las decenas es *6* y
el dígito que está en el lugar de las unidades es *0*.

4



5 Encuentra los números que faltan.

a 800, 60 y 7 hacen *867*.

b 200 + 70 + 4 = *274*

12

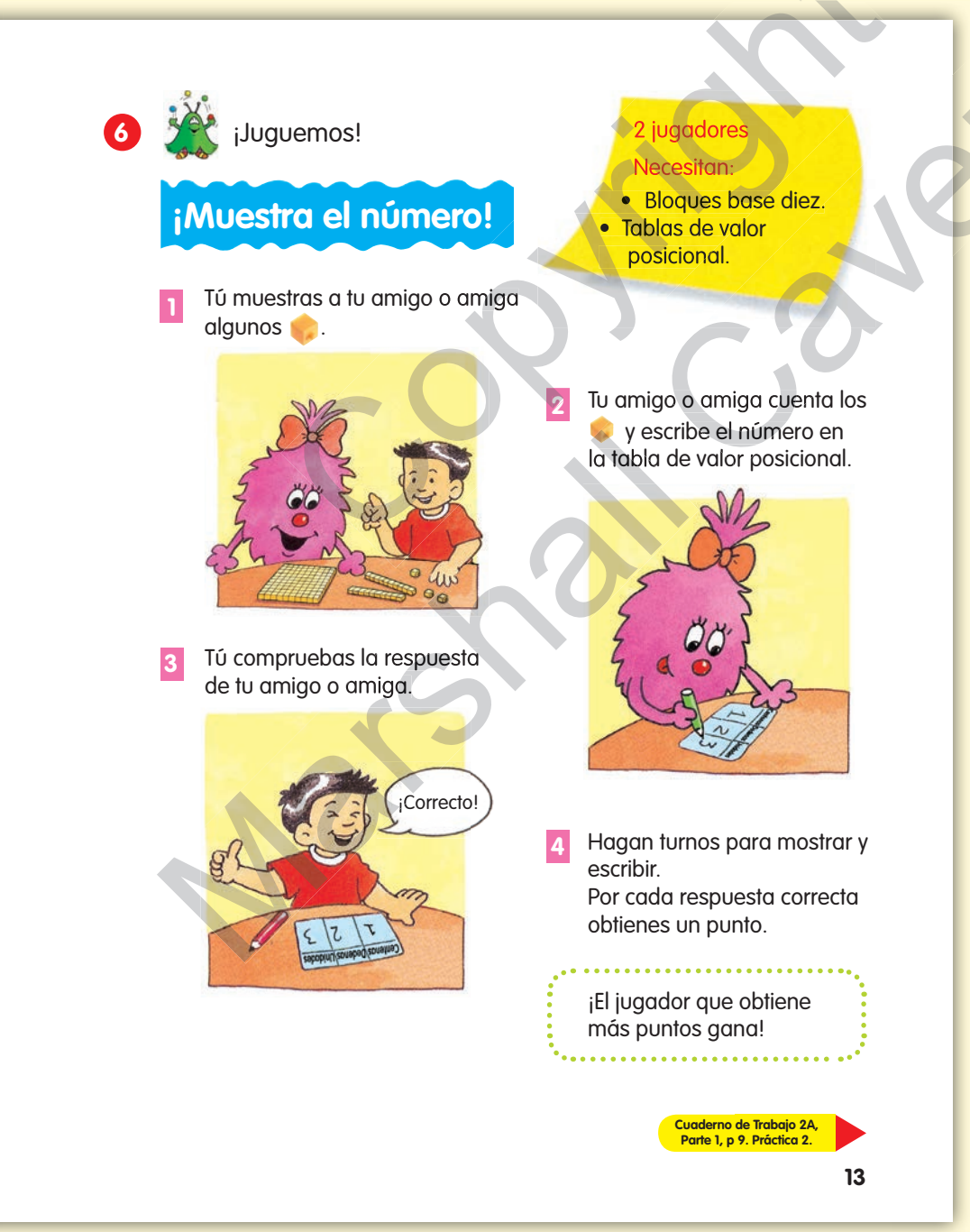
Copyright Marshall Cavendish

Materiales

- Bloques base diez
- Tablas de valor posicional

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 2 del Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 9 a 14.



6 ¡Juguemos!

¡Muestra el número!

2 jugadores

Necesitan:

- Bloques base diez.
- Tablas de valor posicional.

1 Tú muestras a tu amigo o amiga algunos .

2 Tu amigo o amiga cuenta los y escribe el número en la tabla de valor posicional.

3 Tú compruebas la respuesta de tu amigo o amiga.

4 Hagan turnos para mostrar y escribir.
Por cada respuesta correcta obtienes un punto.

¡El jugador que obtiene más puntos gana!

Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, p 9. Práctica 2.

13

Gestión de la clase

6

- Pida a sus estudiantes que sigan los pasos indicados en el Libro del Alumno.
- Se espera que los estudiantes lleguen a dominar el conteo, la lectura y el uso de una tabla de valor posicional para representar números, relacionando cada dígito con su posición y valor.

Copyright Marshall Cavendish

Objetivos: Comparando números hasta 1000

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- utilizar la estrategia de "comparar las decenas y las unidades" para comparar números hasta 1000.
- comparar números hasta 1000 usando los términos "mayor que" y "menor que", con y sin representaciones concretas.
- comparar números hasta 1000 usando los términos "el mayor" y "el menor", con y sin representaciones concretas.
- comparar números hasta 1000 usando los términos "más que" y "menos que", con y sin representaciones concretas.

Concepto clave

Identificar la posición y el valor de los números y luego comparar.

Gestión de la clase

1

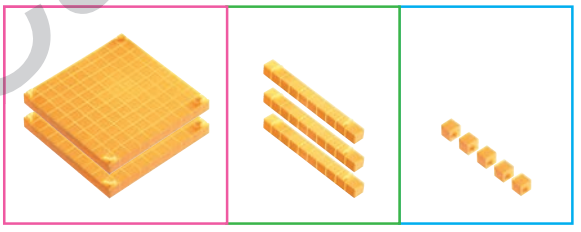
- Muestre representaciones concretas de los dos números usando los bloques.
- Explique la estrategia para comparar los números 235 y 146: comparar primero las centenas, seguidas de las decenas y las unidades.
- Destaque a los estudiantes que las 2 placas de centena son más que una placa de centena, por lo tanto, 235 es mayor que 146.
- Diga a los estudiantes que deben utilizar "más que" o "menos que" para concluir cada comparación realizada.



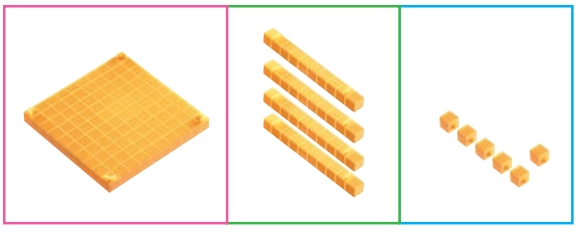
¡Aprendamos!

Comparando números hasta 1000

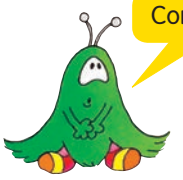
1 Gugo necesita elegir el conjunto mayor. ¿Qué conjunto elegirá, A o B?



Conjunto A
235



Conjunto B
146





Entonces, 235 es mayor que 146.
Gugo elegirá el conjunto A.

14

Copyright Marshall Cavendish

Habilidades

- Comparar
- Clasificar
- Identificar relaciones

Materiales

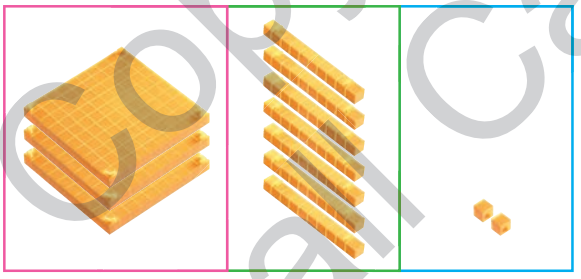
- Bloques base diez
- Tablas de valor posicional

2

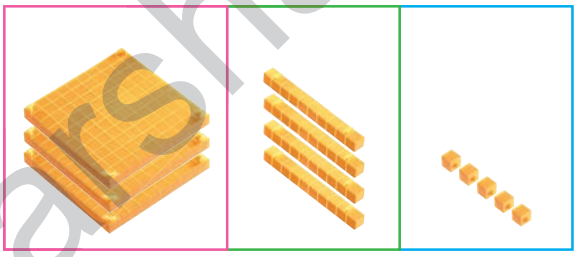


Ahora, Gugo quiere elegir el conjunto menor.
¿Qué conjunto elegirá, A o B?

Conjunto A
372



Conjunto B
345







Entonces, 345 es menor que 372.
Gugo elegirá el conjunto B.

15

Gestión de la clase

2

- Muestre otro ejemplo a los estudiantes. Siga el mismo procedimiento que en el ejercicio **1**.
- **Nota:** en este ejemplo, comparamos las decenas, ya que las centenas de los números son iguales.
- Pida algunos voluntarios para que expliquen al curso cómo obtuvieron sus respuestas.

Copyright Marshall Cavendish

Materiales

- Bloques base diez
- Tablas de valor posicional

Actividad opcional

Pida a algunos estudiantes que vayan al frente de la sala e ilustren cómo se pueden modificar los dígitos del número 234, para obtener un número mayor que 567. Pídales que muestren lo mismo pero de diferentes maneras, usando representaciones concretas.

Gestión de la clase

3

- Muestre otro ejemplo a los estudiantes. Siga el mismo procedimiento que en el ejercicio **1**.
- **Nota:** En este ejemplo comparamos las unidades, ya que las centenas y decenas de los números son iguales.
- Muestre a los estudiantes cómo obtener un número mayor que 415 cambiando los dígitos del número 415.

  a) Sumando 100 a 415:

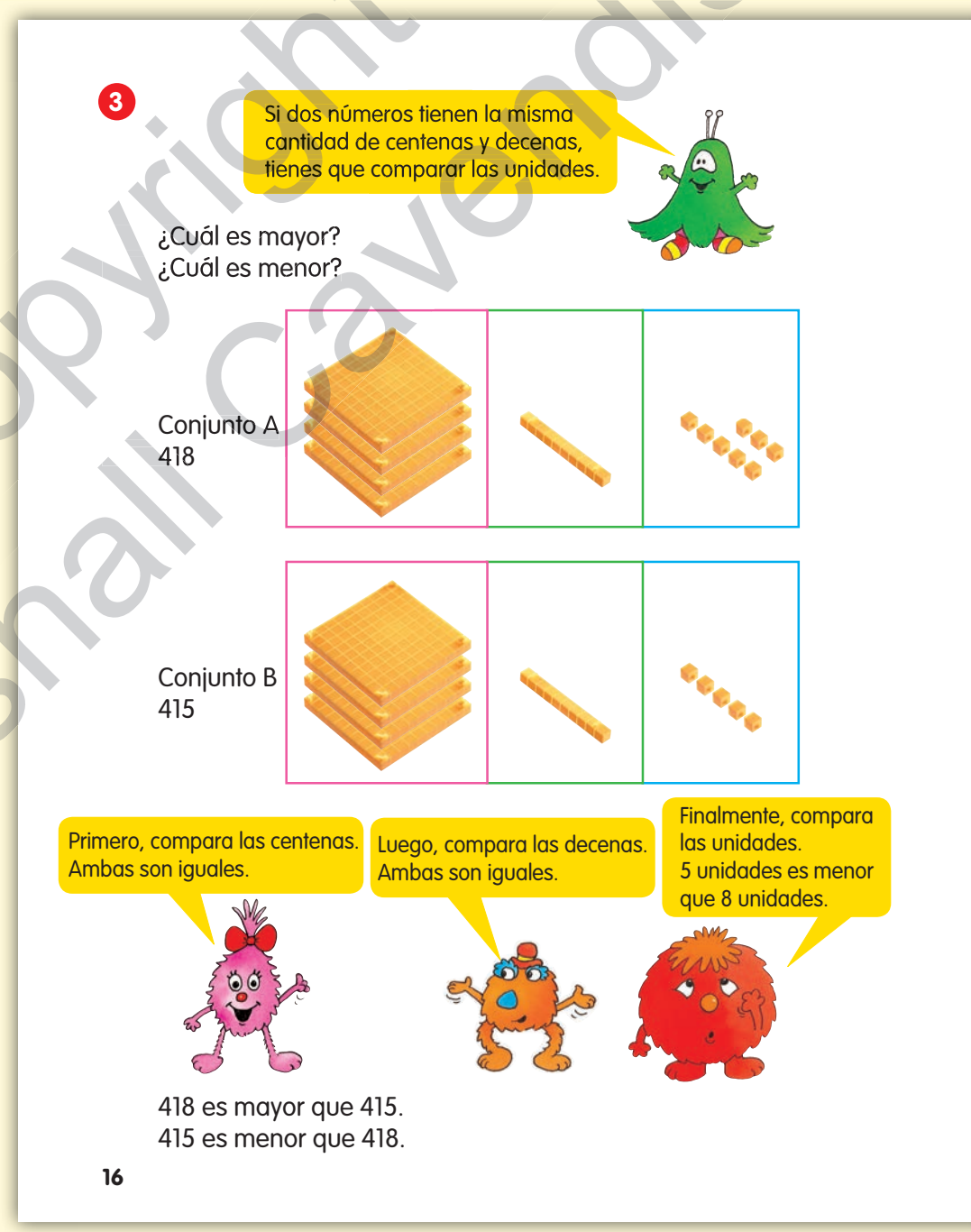
  415 + 100 = 515

  b) Sumando 10 a 415:

  415 + 10 = 425

  c) Sumando 4 unidades a 415:

  415 + 4 = 419



Copyright Marshall Cavendish

Materiales

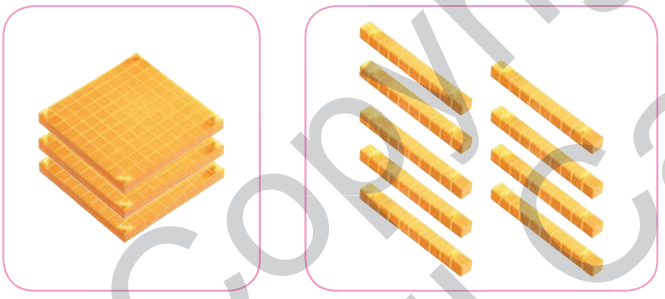
- Bloques de base diez
- Tablas de valor posicional

Actividad opcional

Pida a algunos estudiantes que vayan al frente de la sala y muestren cómo se pueden modificar los dígitos del número 589, para obtener un número menor que 213. Pida que muestren los mismo pero de diferentes maneras, usando representaciones concretas.

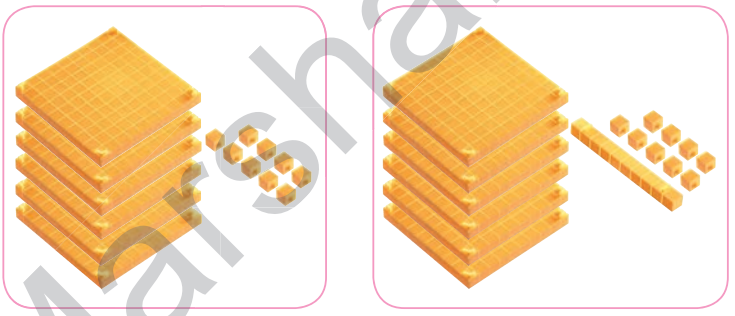
4 ¿Cuál es mayor?
¿Cuál es menor?
Usa **mayor que** o **menor que**.

a



300 es *mayor que* 90.

b



609 es *menor que* 619.

5 Completa lo siguiente:
Escribe **mayor que** o **menor que**.

a 233 es *menor que* 333.

b 715 es *mayor que* 709.

c 564 es *mayor que* 560.

d 479 es *menor que* 497.

17

Gestión de la clase

4 y **5**

- Evalúe la comprensión de sus estudiantes respecto del procedimiento de comparación.
- Pregunte por qué han elegido la respuesta y que la justifiquen.

  Por ejemplo, 233 y 333:

  El dígito 3 es mayor que el dígito 2 en la posición de las centenas.

Copyright Marshall Cavendish

Objetivo de la actividad

- Ayudar a los estudiantes a reforzar los procedimientos de comparación.

Nota

Puede improvisar el juego pidiendo a los estudiantes que usen dos o más dados para comparar tres o más números. Luego, pida a sus estudiantes que ordenen los números en forma ascendente o descendente.

Materiales

- Dado de diez caras
- Hojas de papel

Trabajo personal

Asigne a sus estudiantes la Práctica 3 del Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 15 a 16.

Gestión de la clase

6

- Organice a los estudiantes en grupos de tres.
- Pídales que sigan las instrucciones dadas en el Libro del Alumno.
- Destáqueles que es necesario que los compañeros(as) verifiquen las respuestas.



6 ¡Juguemos!

¡Lanza y registra!

3 jugadores
Necesitan:
- Un dado de 10 caras.
- Una hoja de papel.

1 Nombra a cada jugador como A, B o C. El jugador A lanza el dado tres veces para formar un número de 3 dígitos. El jugador C lo escribe.

2 El jugador B lanza el dado tres veces para formar otro número de 3 dígitos. El jugador C escribe este número bajo el anterior.

3 El jugador C mira los números y escribe **menor que** o **mayor que** entre los dos números. Los otros jugadores comprueban la respuesta.

500 es mayor que 300. Entonces, 547 es mayor que 399.

4 Hagan turnos para lanzar y escribir.

¡El jugador con más respuestas correctas gana!

18

Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, p 15. Práctica 3.

Copyright Marshall Cavendish

Objetivos: Orden y secuencias

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- comparar dos o más números de 3 dígitos.
- identificar "el mayor" y "el menor".
- comparar un número con el número previo usando los términos "1 más que", "1 menos que", "10 más que", "10 menos que", "100 más que" y "100 menos que".
- ordenar números hasta 1000 en forma ascendente o descendente.
- reconocer, leer y escribir números que faltan en una secuencia de números dada.

Concepto clave

- Se dice que los números forman una secuencia cuando están ordenados y siguen un patrón. Para obtener el próximo número en una secuencia, sumamos o restamos un número determinado.

Habilidades

- Comparar
- Clasificar
- Identificar relaciones
- Secuenciar

Materiales

- Tablas de valor posicional (ver Apéndice 1, pág. 277)



¡Aprendamos!

Orden y secuencias

1 Ordena los números 489, 236 y 701. Comienza por el menor.

	Centenas	Decenas	Unidades
489	4	8	9
236	2	3	6
701	7	0	1



701 es el mayor.
236 es el menor.

236 , 489 , 701

menor

2 Ordena los números 459, 574 y 558. Comienza por el mayor.

	Centenas	Decenas	Unidades
459	4	5	9
574	5	7	4
558	5	5	8

574 es el mayor.
459 es el menor.
574 , 558 , 459

mayor

19

Gestión de la clase

1 y **2**

- Diga a los estudiantes que podemos utilizar la estrategia de comparar para ordenar números en forma ascendente o descendente.
- Guíe a los estudiantes a comparar números hasta 1000, comparando primero las centenas. Si las centenas son iguales, deben comparar las decenas y, si las decenas son iguales, deben comparar las unidades.
- Pida a sus estudiantes que nombren los números mayores y menores y luego los ordenen en forma ascendente o descendente.
- Diga a los estudiantes que esta estrategia se puede utilizar para encontrar patrones en una secuencia de números.

Copyright Marshall Cavendish

Objetivos de la actividad

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- recordar los pasos para comparar números y luego ordenarlos (en forma ascendente o descendente).
- escribir los pasos requeridos para comparar dos o más números hasta 1000.
- recordar y aplicar la estrategia de "comparar las centenas primero, luego las decenas y unidades" para comparar y ordenar números hasta 1000 en forma ascendente o descendente.
- identificar errores en el problema de ejemplo y dar las razones de por qué están incorrectos.

Habilidades

- Comparar
- Identificar relaciones
- Recordar
- Secuenciar

Gestión de la clase

(Diario matemático)

1

- Pida a los estudiantes que recuerden la estrategia para hacer comparaciones entre números: comenzar siempre por las centenas, luego las decenas y por último las unidades.
- Una vez que los estudiantes estén seguros de la estrategia, serán capaces de elegir c como la opción correcta.
- Los estudiantes también pueden aplicar la regla de eliminación: pueden intentar eliminar las opciones imposibles para llegar a la opción correcta.

2

- De igual forma, pida que los estudiantes apliquen la estrategia en este ejercicio.
- Los estudiantes pueden escribir oraciones como: "427 no es el número mayor". "724 es el número mayor." "247 es el número menor." "247, 274, 427 y 724 es el orden correcto."
- Acepte cualquier otra oración que explique correctamente el intento de Gugo.





247 724 274 427

1 ¿Cuál de éstas es la forma correcta? *c*

a Siempre tengo que comparar primero las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas.

b Siempre tengo que comparar primero las decenas, luego las centenas y finalmente las unidades.

c Siempre tengo que comparar primero las centenas, luego las decenas y finalmente las unidades.

d Siempre tengo que comparar primero las centenas, luego las unidades y finalmente las decenas.

2 Gugo ordena los números, comenzando por el menor.

724 247 274 427

menor

¿Es correcto lo que hizo Gugo?

Escribe algunas frases para explicar por qué está correcto o incorrecto.

Ejemplo

724 no es el número menor.

20

Copyright Marshall Cavendish

Actividad opcional

Organice a los estudiantes en pares. Haga que cada grupo diga tres números de 1 dígito y forme tantos números de 3 dígitos como sea posible usando dichos números. Luego que ordenen los números en forma ascendente o descendente.

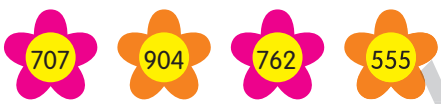
Por ejemplo: 4, 2, 7

Números: 247, 274, 427, 472, 724, 742

En forma ascendente:
247, 274, 427, 472, 724, 742

3 Realiza lo siguiente.

a Ordena los números.



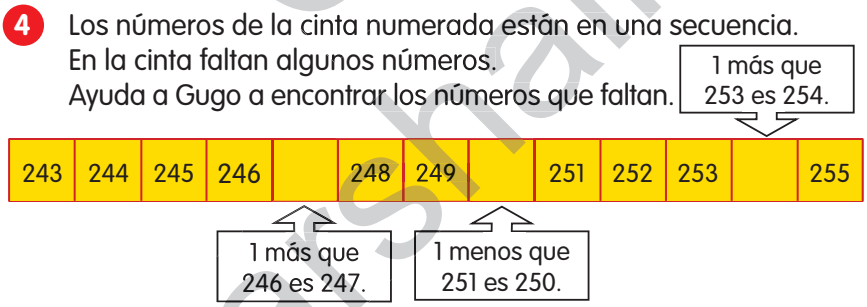
Comienza por el menor. *555, 707, 762, 904*

b Ordena los números.



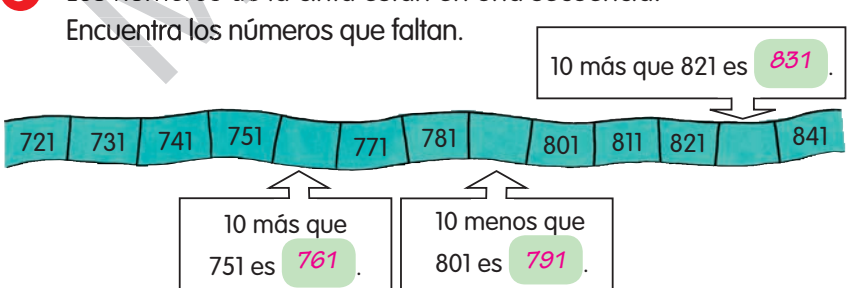
Comienza por el mayor. *699, 555, 553, 368, 357*

4 Los números de la cinta numerada están en una secuencia.
En la cinta faltan algunos números.
Ayuda a Gugo a encontrar los números que faltan.



Los números que faltan son 247, 250 y 254.

5 Los números de la cinta están en una secuencia.
Encuentra los números que faltan.



Copyright Marshall Cavendish

Gestión de la clase

3

- Verifique si sus estudiantes son capaces de ordenar los números.

4

- Lleve a los estudiantes a ver el patrón usando las palabras "más que" comparando dos números adyacentes cualesquiera.
- Explique el patrón:
  "*244 es 1 más que 243, y 245 es 1 más que 244. Por lo tanto, existe un patrón. Usamos este patrón para encontrar el valor desconocido. 1 más que 246 es 247, y así en adelante.*"
- Explique el mismo procedimiento usando "menos que".
- Pida algunos voluntarios para argumentar lo anterior.

5

- Intente que sus estudiantes vean el patrón usando las palabras "más que" o "menos que" con el mismo procedimiento que en el ejercicio **4**.
- Los estudiantes debieran darse cuenta que la diferencia entre los números es 10, y no 1 como en el ejercicio anterior.

Actividad opcional

Pida a sus estudiantes que trabajen en pares.

(1) Un estudiante escribe una secuencia de 6 números en forma ascendente o descendente y no se la muestra al compañero(a).

(2) Él/ella borra dos números cualesquiera en la secuencia.

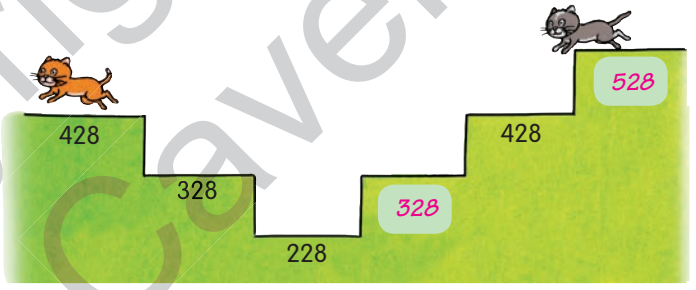
(3) El compañero(a) debe encontrar los números faltantes.

Gestión de la clase

6 y 7

- Pida a sus estudiantes que trabajen en los ejercicios.
- Resuma la siguiente estrategia antes que comiencen a trabajar:
- **Paso 1:** Encuentra un patrón comparando dos números adyacentes cualesquiera.
- **Paso 2:** Pueden usar tanto la estrategia "más que" como "menos que".
- **Paso 3:** Utiliza el patrón para encontrar los valores desconocidos.

6 Los números en la escalera están en una secuencia. Encuentra los números que faltan en la escalera.



7 Completa lo siguiente:

a. 1 menos que 999 es *998*.

b. 20 más que 415 es *435*.

c. 100 más que 900 es *1000*.

d. 200 menos que 635 es *435*.

e. 442, 542, 642, 742, *842*, *942*

f. 884, 874, 864, *854*, 844, *834*

g. 298, 299, *300*, *301*, 302, 303

h. 342, *341*, *340*, *339*, 338, 337

i. *800*, 810, 820, *830*, *840*, 850

j. *532*, *432*, 332, 232, 132, *32*

Matemática en la casa

Use los bloques base diez para trabajar con su hijo o hija los números hasta 1000. Muestre a su hijo o hija un conjunto de bloques que represente cierto número. Luego, pídale que represente con bloques un número que sea 1, 10 ó 100 unidades mayor que dicho número.

22

Copyright Marshall Cavendish

Objetivo de la actividad

- Reforzar los procedimientos de comparación.

Materiales

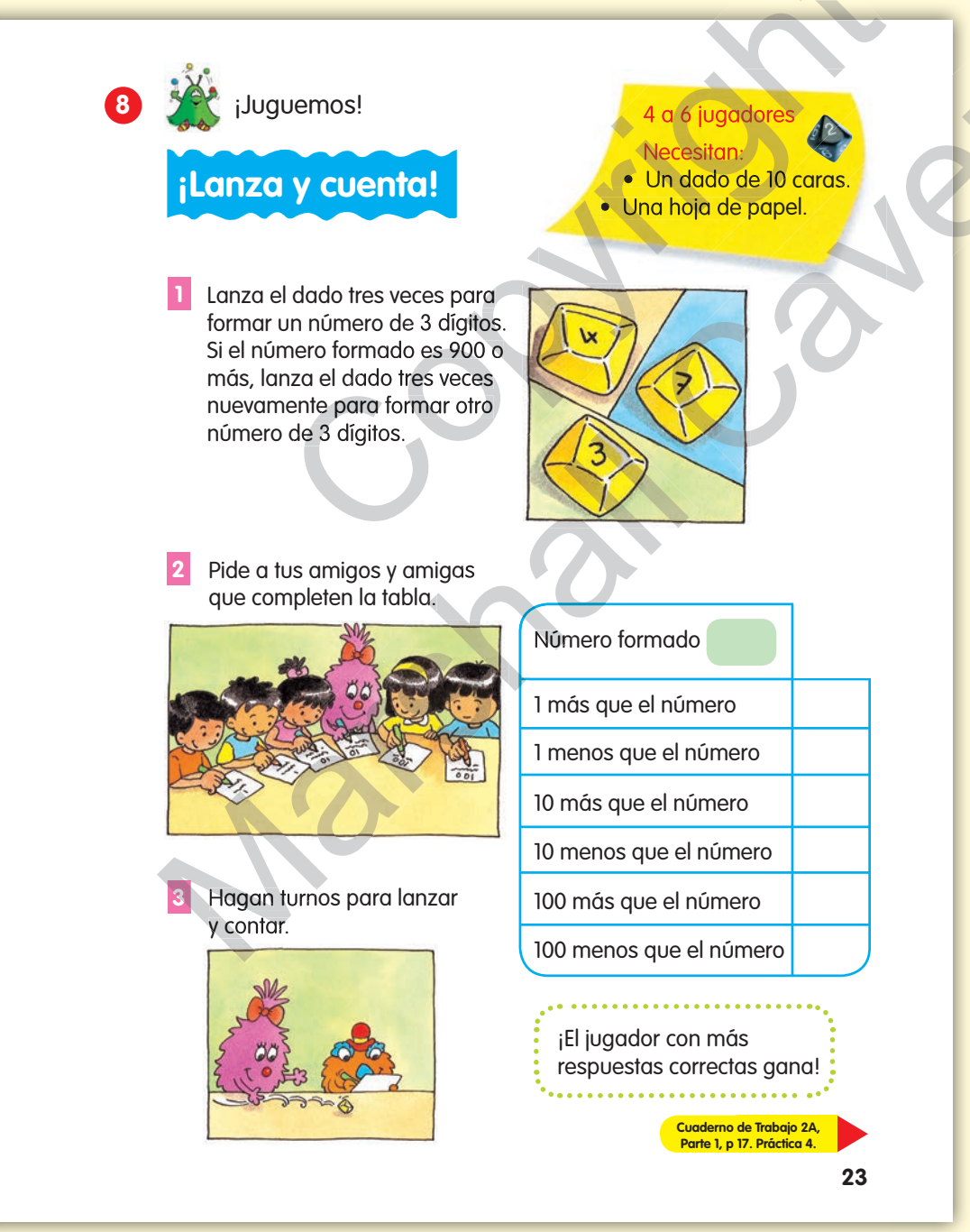
- Dado de 10 caras
- Hojas de papel

Trabajo personal

- Asigne a sus estudiantes la Práctica 4 del Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 17 a 18.

Actividad opcional

- Pregunte a los estudiantes qué significa "seguir un patrón". Pregunte cuáles de los siguientes conjuntos de números siguen un patrón y cuáles no. Pida que argumenten su respuesta.
  (a) 560, 570, 580, 590, 600
  (b) 750, 550, 350, 150
  (c) 215, 227, 238, 244, 255



8 ¡Juguemos!

¡Lanza y cuenta!

4 a 6 jugadores

Necesitan:
- Un dado de 10 caras.
- Una hoja de papel.

1 Lanza el dado tres veces para formar un número de 3 dígitos. Si el número formado es 900 o más, lanza el dado tres veces nuevamente para formar otro número de 3 dígitos.

2 Pide a tus amigos y amigas que completen la tabla.

Número formado	
1 más que el número	
1 menos que el número	
10 más que el número	
10 menos que el número	
100 más que el número	
100 menos que el número	

3 Hagan turnos para lanzar y contar.

¡El jugador con más respuestas correctas gana!

Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, p 17. Práctica 4.

23

Copyright Marshall Cavendish

Gestión de la clase

8

- Ayude a los estudiantes a recordar la estrategia para encontrar los números.
- Pídales que sigan las instrucciones dadas en el Libro del Alumno.
- Puede explicarles que
  (a) el número que viene después del número obtenido con los dados, es mayor que el último, y
  (b) el número que viene antes del número obtenido con los dados, es menor que éste último.

Objetivo de la actividad

- Los alumnos y alumnas serán capaces de reconocer que el patrón de "el último número" menos "el primer número" más "uno" es siempre la cantidad de números que hay entre dos números dados.

Habilidades

- Clasificar
- Identificar relaciones
- Secuenciar

Gestión de la clase

(¡Exploremos!)

- Esta actividad ayuda a los estudiantes a encontrar un patrón y luego usarlo para encontrar otros números.
- Explique los dos métodos a los estudiantes:
  (1) método de "contar hacia adelante"
  (2) método de "encontrar la diferencia y sumar 1"
- Destaque a los estudiantes que el segundo método es más eficiente que el método del conteo, especialmente cuando la diferencia entre los dos números es muy grande.

Ejemplo:

Diga: *"Para los números 12 y 89, toma demasiado tiempo contar desde 12 hasta 89. Usando el segundo método puedes obtener el resultado en poco tiempo."*



¡Exploremos!

Pilar y Katy quieren saber cuántos números hay desde:

(a) 3 hasta 9 (b) 8 hasta 15 (c) 17 hasta 27

Ellas usan diferentes métodos para encontrar la respuesta.



	Método de Pilar	Método de Katy
(a) 3 hasta 9	7	9 – 3 = 6
(b) 8 hasta 15	8	15 – 8 = 7
(c) 17 hasta 27	11	27 – 17 = 10



Diego

Diego comprueba las respuestas y muestra que el método de Pilar es correcto. Luego mira las respuestas de Katy y Pilar y encuentra un patrón. La respuesta de Pilar fue siempre 1 más que la respuesta de Katy.

24

Copyright Marshall Cavendish

Objetivos de la actividad

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

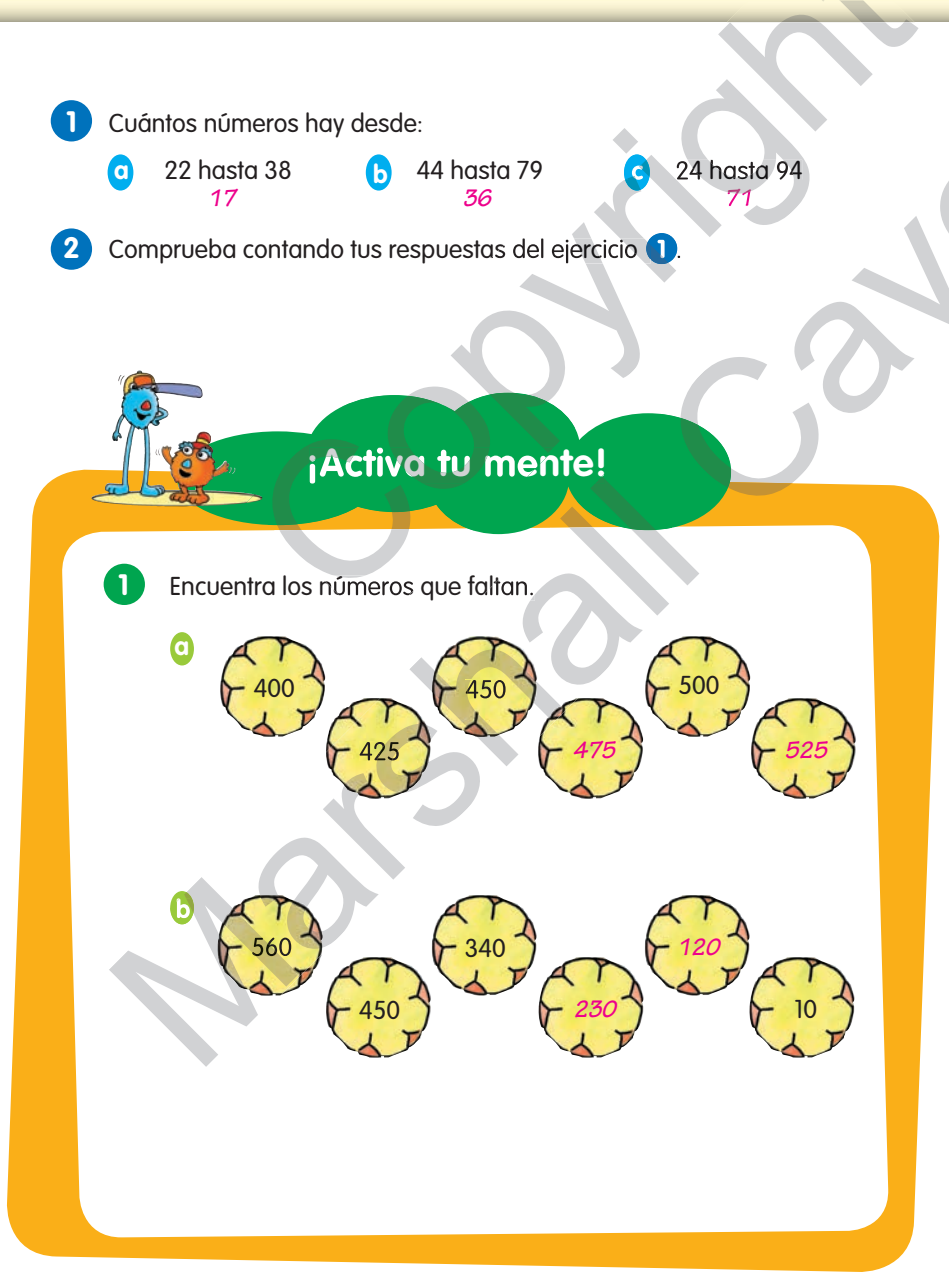
- aplicar los conceptos aprendidos para encontrar los números que faltan en "__ más que" y "__ menos que", contando hacia adelante.
- aplicar los conceptos aprendidos para encontrar los números que faltan en "__ más que" y "__ menos que" contando hacia atrás.

Habilidades

- Clasificar
- Identificar relaciones
- Deducir
- Secuenciar

Actividad opcional

- Pida a los estudiantes que trabajen en pares. Un estudiante crea una secuencia con algunos números faltantes. Su compañero(a) tendrá que encontrar los números que faltan. Pida que los estudiantes cambien de roles.



1 Cuántos números hay desde:

a 22 hasta 38 *17*

b 44 hasta 79 *36*

c 24 hasta 94 *71*

2 Comprueba contando tus respuestas del ejercicio 1.

¡Activa tu mente!

1 Encuentra los números que faltan.

a

400, 425, 450, *475*, 500, *525*

b

560, 450, 340, *230*, *120*, 10

25

Gestión de la clase

(¡Activa tu mente!)

1

- Pida que los estudiantes encuentren el patrón numérico y luego lo usen para encontrar los números faltantes.
- Los estudiantes pueden usar la estrategia "más que" o "menos que".
- Destaque que el primer método involucra "sumar", mientras que el segundo involucra "restar".

Copyright Marshall Cavendish

Trabajo personal

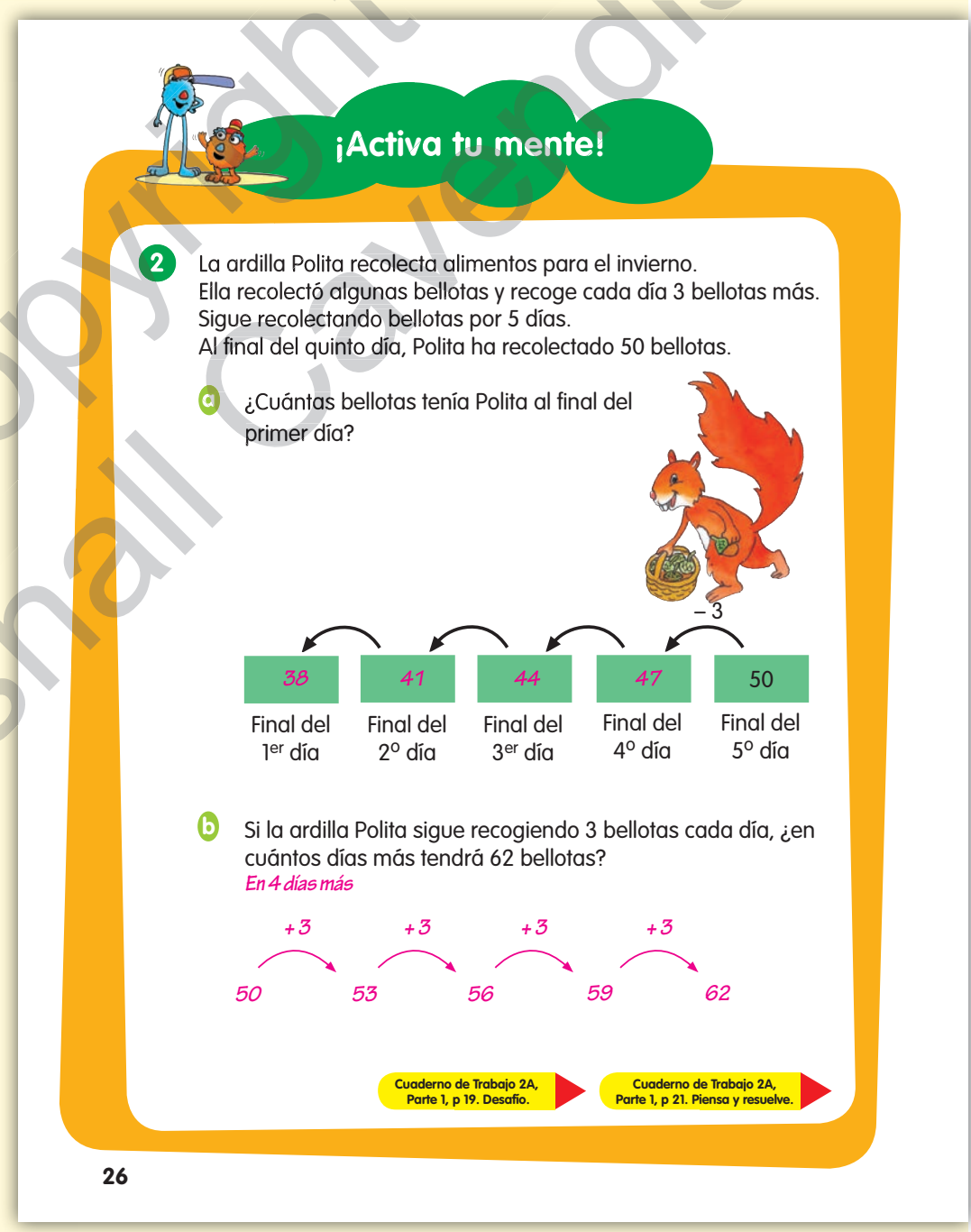
- Asigne a sus estudiantes el "Desafío", "Piensa y resuelve" y "Diario matemático" del Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, págs. 19 a 22.

Gestión de la clase

(¡Activa tu mente!)

2

- En el ejercicio **a**, explique a los estudiantes que requieren aplicar un patrón numérico y la estrategia de "contar hacia atrás" para resolver el problema.
- En el ejercicio **b**, explique a los estudiantes las habilidades requeridas para resolver el problema: identificar patrones numéricos, secuenciar y contar hacia adelante.



¡Activa tu mente!

2 La ardilla Polita recolecta alimentos para el invierno.
Ella recolectó algunas bellotas y recoge cada día 3 bellotas más.
Sigue recolectando bellotas por 5 días.
Al final del quinto día, Polita ha recolectado 50 bellotas.

a ¿Cuántas bellotas tenía Polita al final del primer día?

b Si la ardilla Polita sigue recogiendo 3 bellotas cada día, ¿en cuántos días más tendrá 62 bellotas?
En 4 días más

Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, p 19. Desafío.
Cuaderno de Trabajo 2A, Parte 1, p 21. Piensa y resuelve.

26

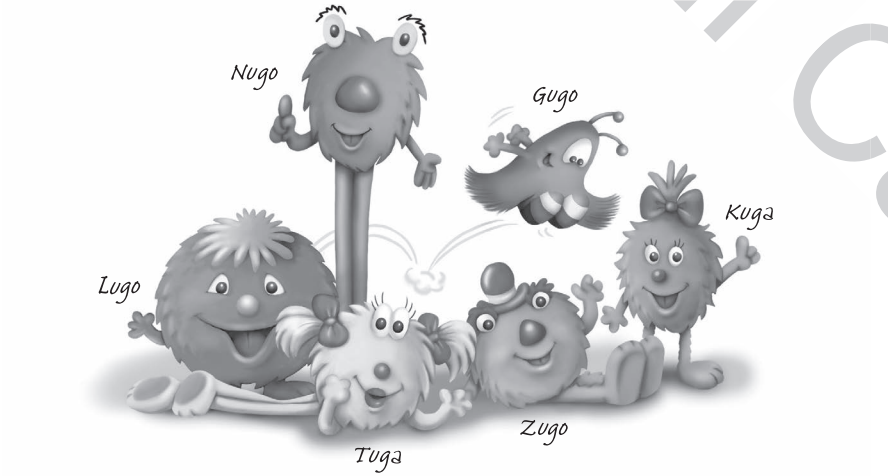
Copyright Marshall Cavendish

PENSAR SIN LÍMITES 2A

Cuaderno de trabajo
Parte 1

Traducido y Adaptado Singapur Método Original

Matemática Método Singapur



Marshall Cavendish Education
GALILEO Librería Educativa
SBS Software and Books Solutions www.sbs.cl

Dr Fong Ho Kheong • Chelvi Ramakrishnan • Michelle Choo

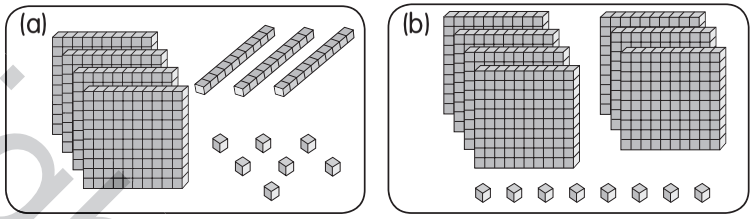
Marshall Cavendish Education Copyright

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1 Números hasta 1000

Práctica 1 Contando

(1) ¿Cuántos hay?
Escribe los números en los espacios en blanco.



437 708

(2) Escribe los siguientes números en palabras.

(a) 1000 mil

(b) 999 novecientos noventa y nueve

(c) 420 cuatrocientos veinte

(d) 704 setecientos cuatro

(3) ¿A qué cueva se dirige el tren?
Completa la tabla con los números que corresponden.



trescientos trece	313	F
seiscientos seis	606	R
quinientos cincuenta y cinco	555	N
novecientos veinticuatro	924	C
trescientos seis	306	V
cuatrocientos cincuenta y ocho	458	E
ciento noventa y nueve	199	I
seiscientos sesenta	660	A
setecientos doce	712	U
trescientos treinta	330	L
ochocientos setenta y dos	872	O
doscientos ochenta y uno	281	D
quinientos cuarenta y tres	543	S

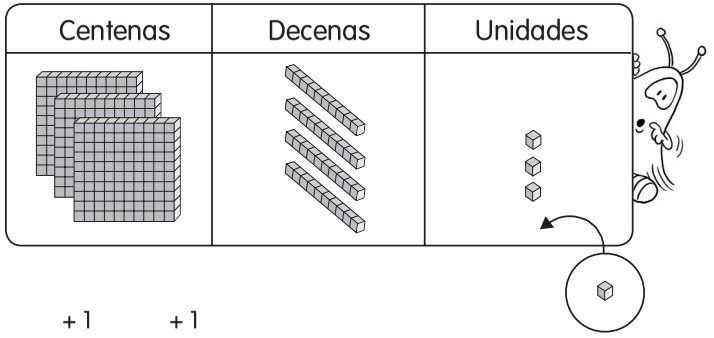
Escribe la letra correspondiente a cada número.

C	U	E	V	A
924	712	458	306	660

R	O	C	O	S	A
606	872	924	872	543	660

(4) Completa los espacios en blanco.

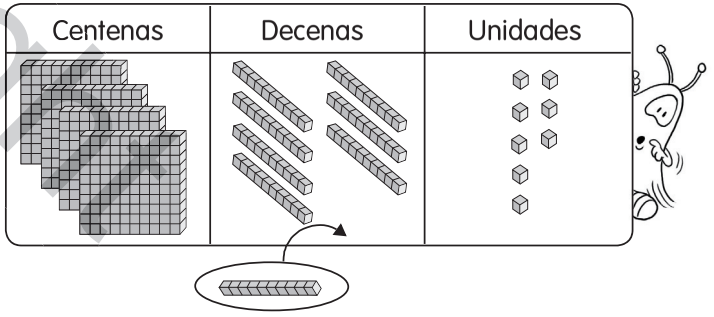
(a)



+1 +1

343, 344, 345, 346, 347

(b)

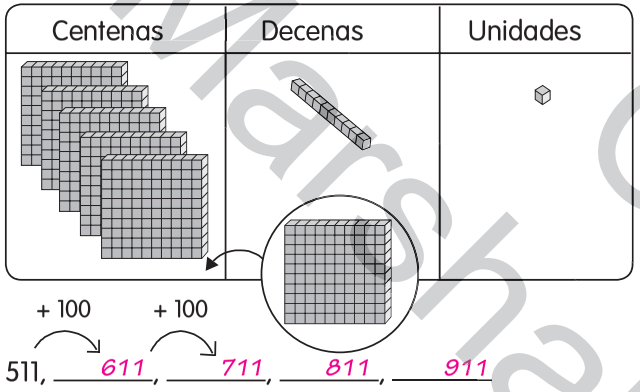


+10 +10

478, 488, 498, 508, 518

Marshall Cavendish Copyright

(c)



(5) Al sapo Fredy le gusta contar.
Cuenta con él y completa los espacios en blanco.

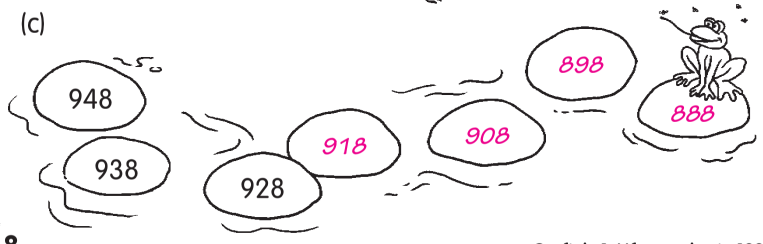
(a)



(b)



(c)

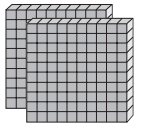


Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

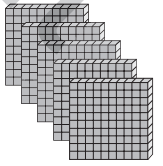
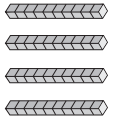
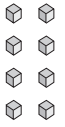
Práctica 2 Valor posicional

(1) Observa las tablas.
Luego, escribe con números y con palabras.

Ejemplo

Centenas	Decenas	Unidades
		
2	1	3
213 doscientos trece		

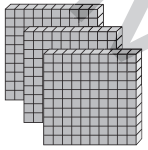
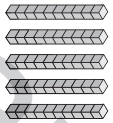
(a)

Centenas	Decenas	Unidades
		
5	4	8
548 *quinientos cuarenta y ocho*		

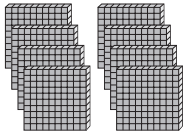


Marshall Cavendish Copyright

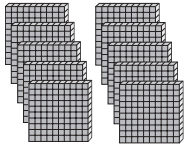
(b)

Centenas	Decenas	Unidades
		
3	5	2
352 trescientos cincuenta y dos		

(c)

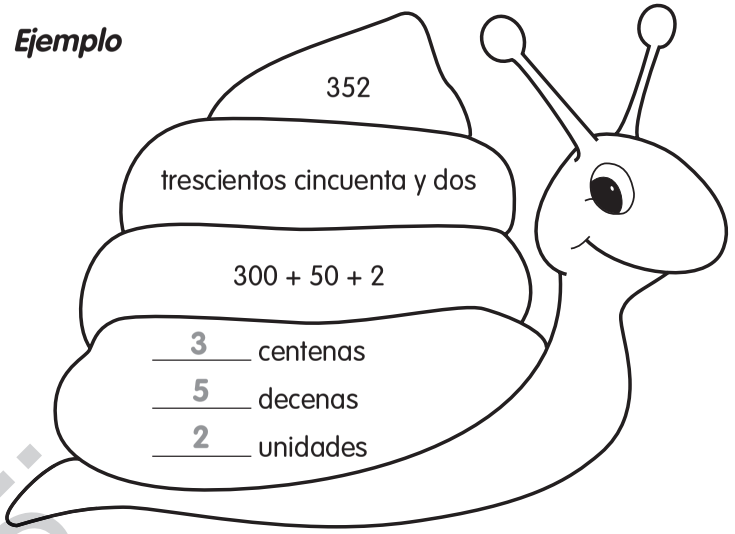
Centenas	Decenas	Unidades
		
8	0	0
800 ochocientos		

(d)

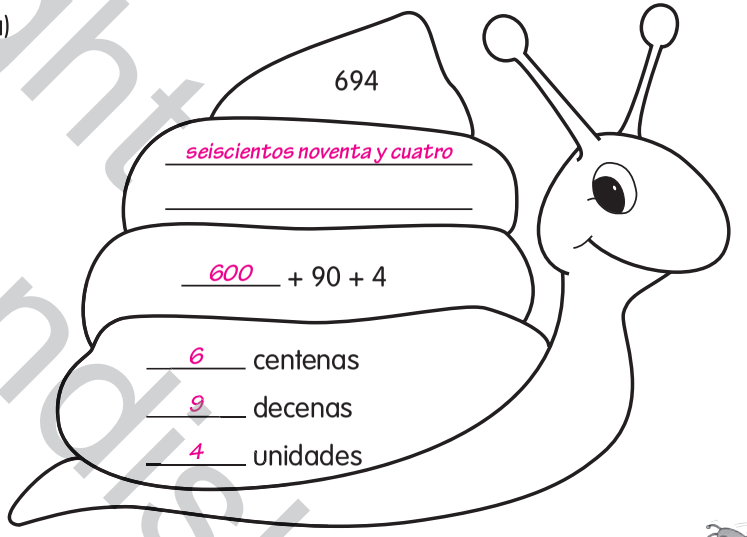
Centenas	Decenas	Unidades
		
10	0	0
1000 mil		

(2) Escribe los números y las palabras que faltan.

Ejemplo

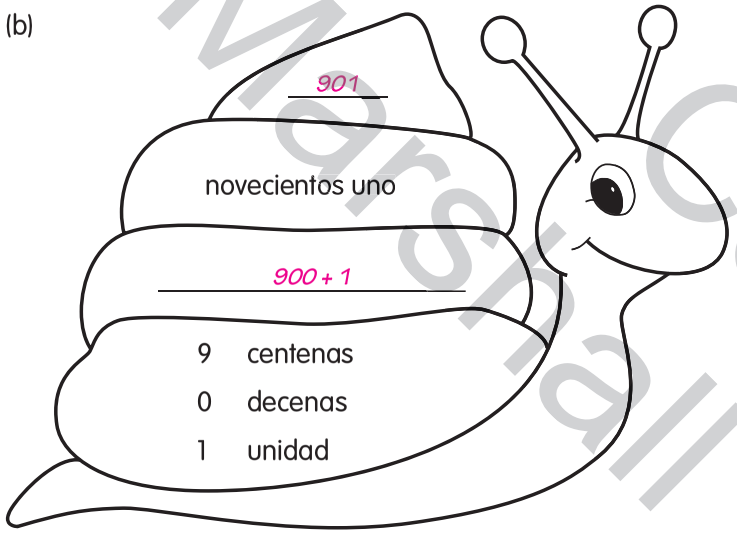


(a)

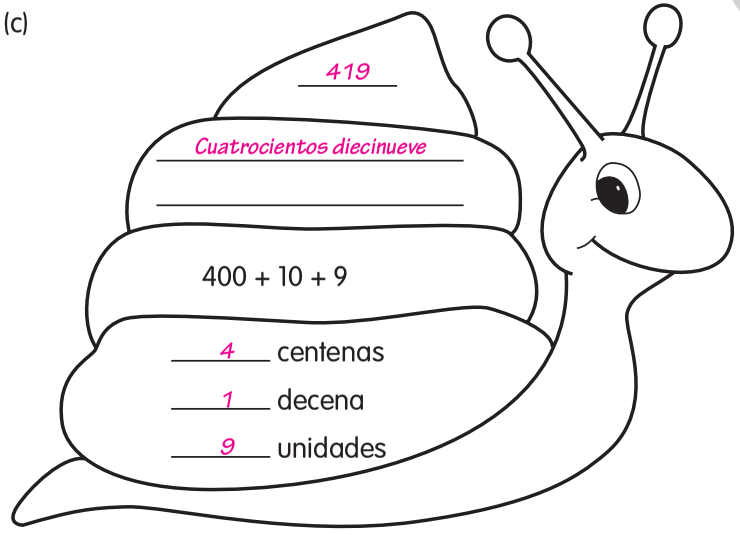


Marshall Cavendish Copyright

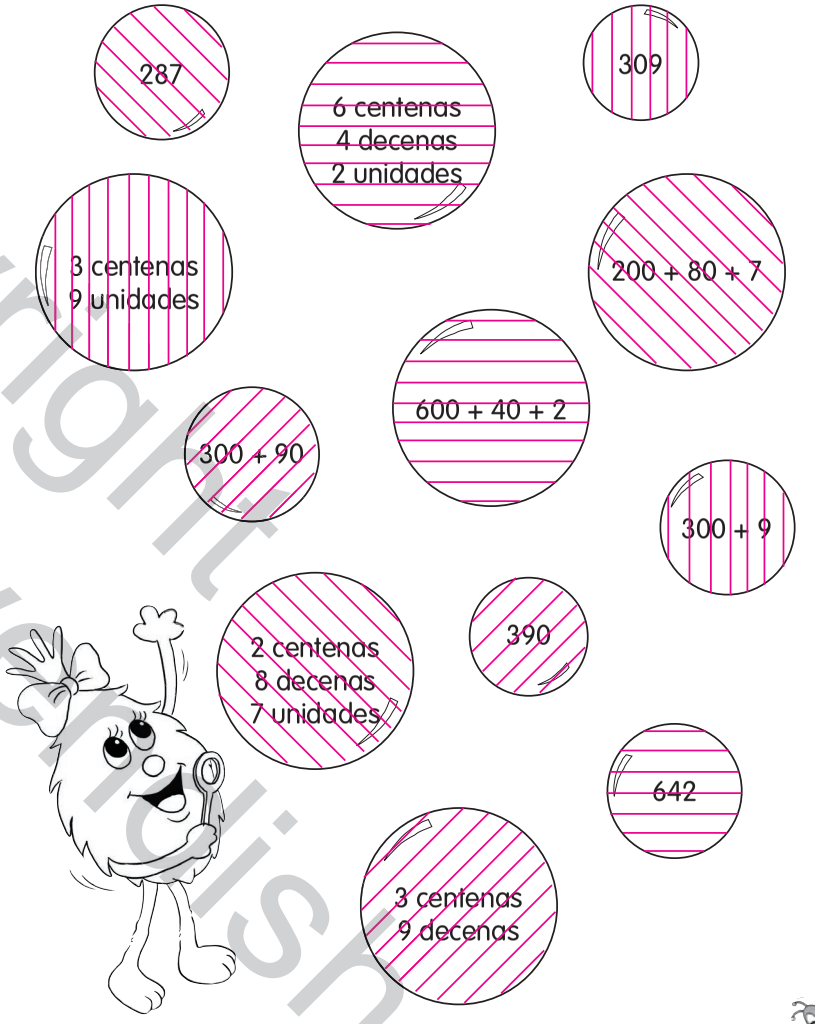
(b)



(c)



(3) Pinta estas burbujas.
Pinta del mismo color las burbujas que representen el mismo número.



Marshall Cavendish Copyright

(4) A Gugo se le cayeron las tarjetas de valor posicional mientras limpiaba su sala de clases.
Ayuda a Gugo a escribir **centenas**, **decenas** y **unidades** en los lugares correctos.

916

(a) El dígito 9 está en el lugar de las *centenas*.

(b) El dígito 1 está en el lugar de las *decenas*.

(c) El dígito 6 está en el lugar de las *unidades*.

321

(a) El dígito 1 está en el lugar de las *unidades*.

(b) El dígito 2 está en el lugar de las *decenas*.

(c) El dígito 3 está en el lugar de las *centenas*.



Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Práctica 3 Comparando números hasta 1000

(1) Escribe **mayor que** o **menor que** en los espacios en blanco.

(a) 256 es *mayor que* 246.

(b) 118 es *menor que* 181.

(c) 595 es *menor que* 959.

(d) 555 es *mayor que* 550.

(e) 1000 es *mayor que* 100.

(f) 789 es *menor que* 897.

Para comparar dos números, primero compara las centenas.
Si las centenas son iguales, compara las decenas.
Si las decenas son iguales, compara las unidades.



Marshall Cavendish Copyright

(2) Escribe en los casilleros, escribe una **V** para verdadero o una **F** para falso.

(a) 55 es menor que 455. V

(b) 355 es mayor que 455. ..... F

(c) 400 es menor que 455. V

(d) 450 es mayor que 405. V

(e) 800 es menor que 809. V

(f) 980 es menor que 809. ..... F

(g) 89 es mayor que 98. ..... F

(h) 863 es mayor que 862. V

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Práctica 4 Orden y secuencias

(1) (a) Ordena los números.
Comienza por el número menor.



34 47 73 77

menor

(b) Ordena los números.
Comienza por el número mayor.



653 563 536 356

mayor

(2) Completa los espacios en blanco.

(a) 1 más que 205 es 206.

(b) 555 es 2 menos que 557.

(c) 10 más que 235 es 245.

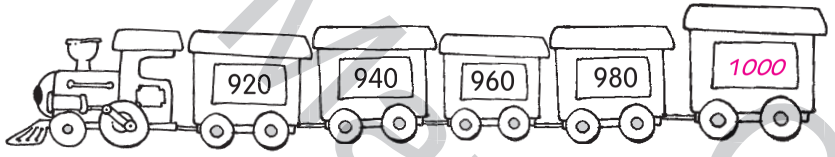
(d) 10 menos que 455 es 445.

(e) 100 menos que 347 es 247.

(f) 345 es 200 más que 145.

Copyright Marshall Cavendish

(3) ¿Cuál es el número que falta?



(4) Completa las secuencias con los números que faltan.

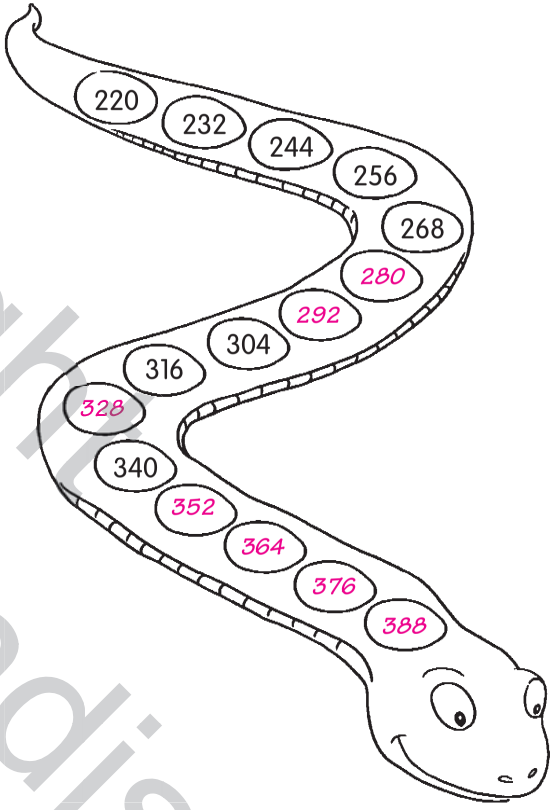
50	49	48	47	46	45
40	90	140	190	240	290
243	343	443	543	643	743
427	428	429	430	431	432
795	805	815	825	835	845
528	428	328	228	128	28

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....



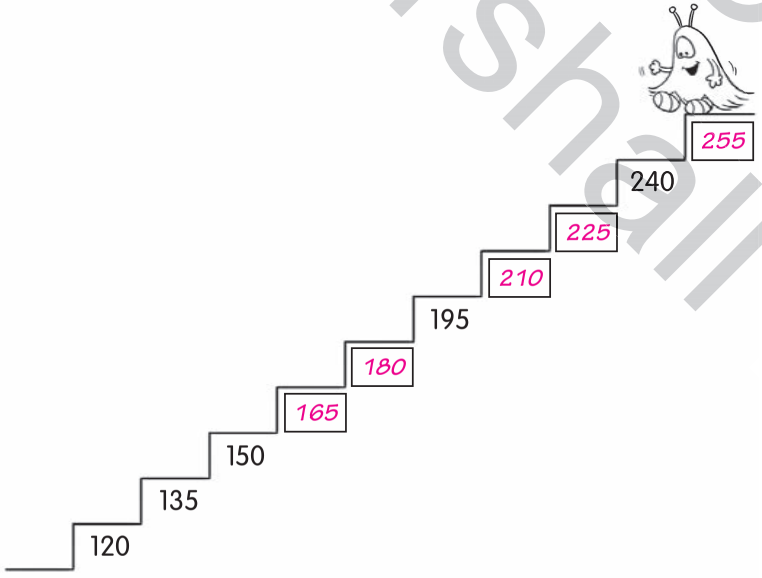
Desafío

(1) La serpiente Susy se tragó algunos huevos.
Los huevos tienen números que están en una secuencia.
Escribe los números que faltan.



Marshall Cavendish Copyright

(2) Gugo está bajando la escalera.
Los números que faltan en los escalones están en una secuencia.
Encuentra y escribe los números que faltan.



Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....



Piensa y resuelve

Patricia y Jaime empezaron a contar al mismo tiempo.
Patricia cuenta en decenas desde 300.
Jaime cuenta hacia atrás en centenas.
Después de seis pasos, los dos llegaron al mismo número.
¿Desde qué número empezó a contar Jaime?



+ 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10
300, 310, 320, 330, 340, 350, 360

– 100 – 100 – 100 – 100 – 100 – 100
960, 860, 760, 660, 560, 460, 360

Jaime comenzó a contar desde 960.

Marshall Cavendish Copyright

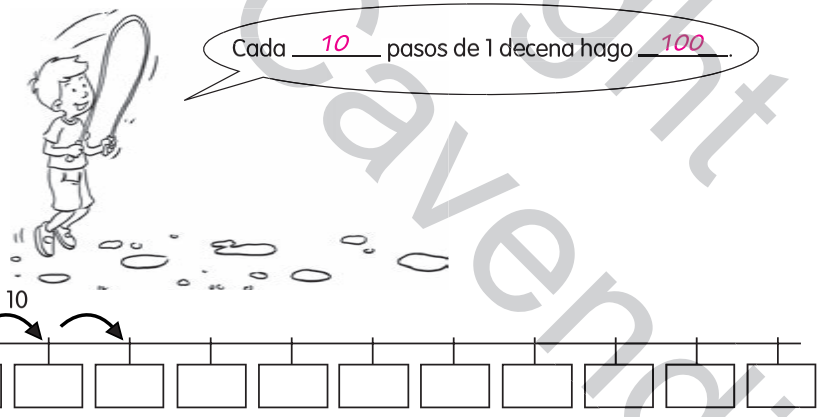
Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Diario matemático

Contemos hacia adelante.



142 es 10 más que 132.



_____ es 100 más que _____.

Respuestas varían

Marshall Cavendish Copyright

Copyright
Marshall Cavendish