Pensar sin límites

3B

Guía **del** profesor

Matemáticas Método Singapur

+8



Actualizado Singapur Método Original

Dr Fong Ho Kheong, Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo

Marshall Cavendish Education

Polygon Education

Copyright © Marshall Cavendish

Copyright Marshall Cavendish

Introducción

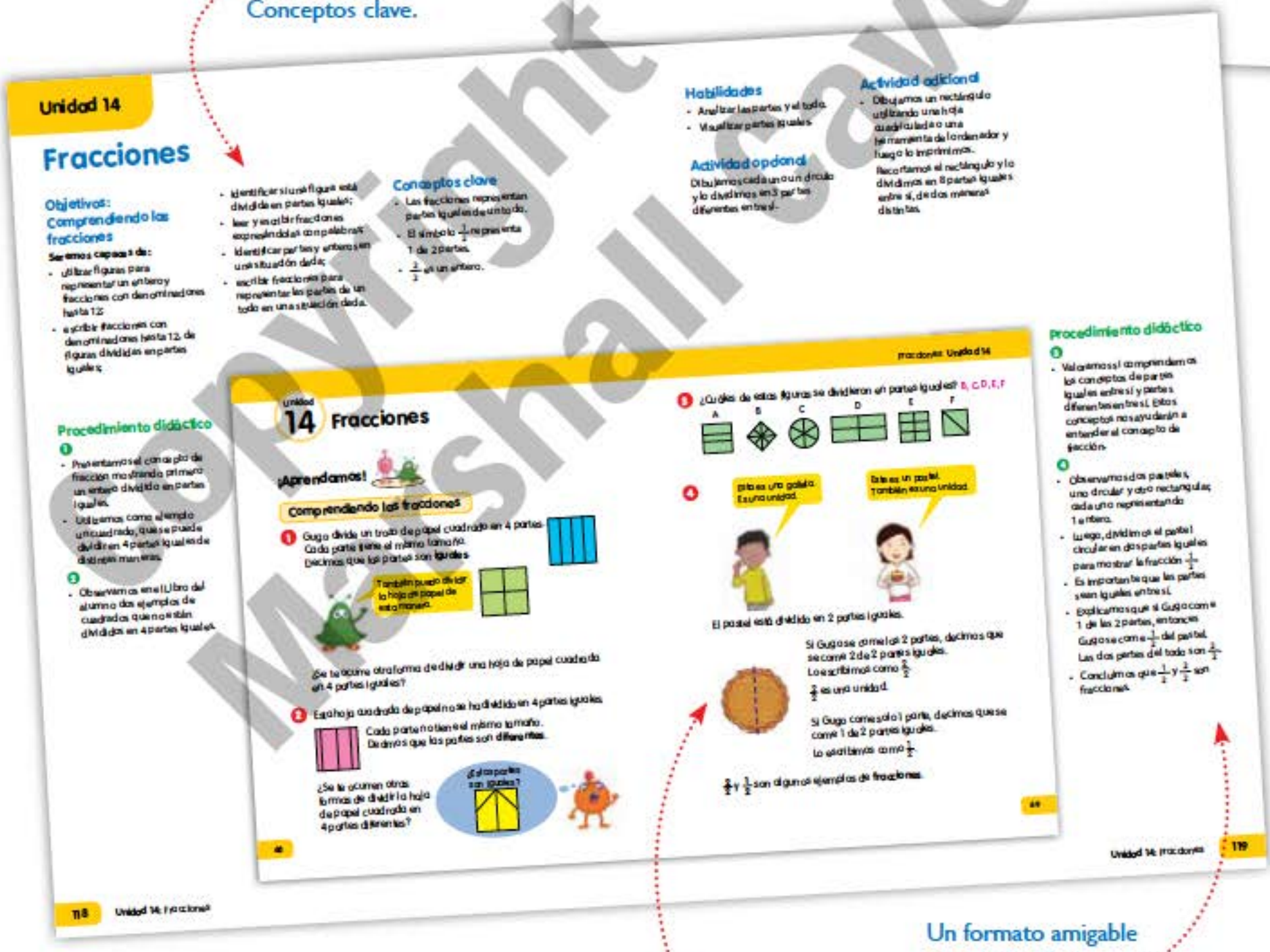
Pensar sin Límites Matemática Método Singapur de Marshall Cavendish, es un programa basado en múltiples actividades que proporcionan al alumno una sólida base matemática. Desarrolla la creatividad y el pensamiento crítico, habilidades claves para la resolución de problemas. **Pensar sin Límites Matemática Método Singapur de Marshall Cavendish**, estimula el aprendizaje de la matemática en forma divertida y provechosa, a través de ilustraciones y juegos que ayudan a reforzar y consolidar el aprendizaje.

La Guía del Profesor del libro 3B Pensar sin Límites Matemática Método Singapur de Marshall Cavendish incluye los planes de trabajo, las págs. del Libro del alumno 3B y las págs. del Cuaderno de Trabajo 3B Partes 1 y 2, con sus respectivas respuestas. Se detallan los objetivos de cada capítulo, así como también se incluyen los conceptos claves y procedimientos para la gestión de la clase.

Plan de trabajo



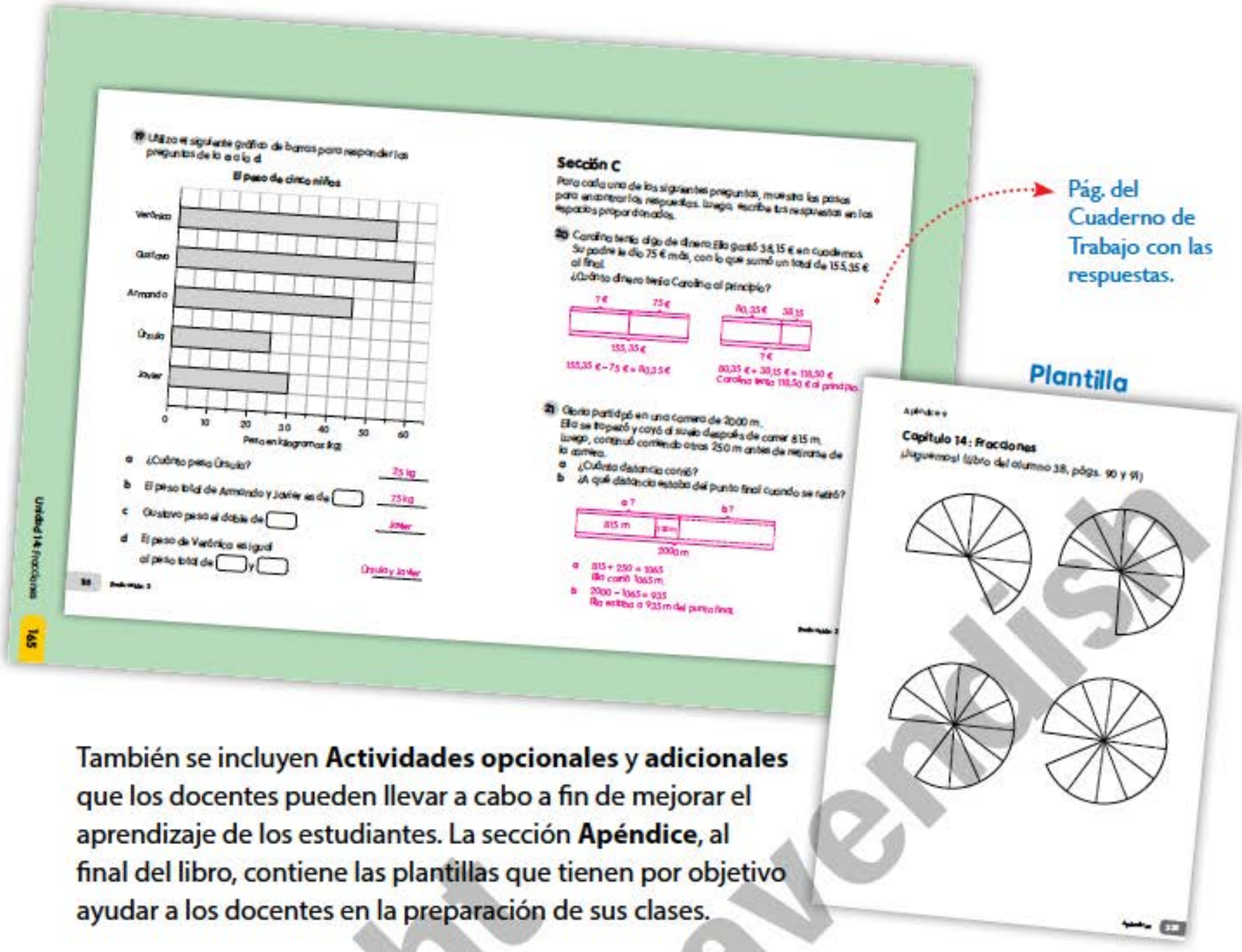
Objetivos y Conceptos clave.



Pág. del Libro del alumno con las respuestas.

Un formato amigable que entrega en detalle los pasos para la gestión de la clase.

Copyright Marshall Cavendish



También se incluyen **Actividades opcionales** y **adicionales** que los docentes pueden llevar a cabo a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La sección **Apéndice**, al final del libro, contiene las plantillas que tienen por objetivo ayudar a los docentes en la preparación de sus clases.

En el **Libro del alumno** encontrará las secciones:



¡Aprendamos!

Se introducen paso a paso los conceptos en forma atractiva. En paralelo, se formulan preguntas que permiten monitorear la comprensión de los conceptos aprendidos.



¡Activa tu mente!

Desafía a los estudiantes a resolver problemas no rutinarios que permiten aplicar tanto procedimientos como herramientas y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades de pensamiento.



Diario matemático

Permite compartir lo que el estudiante ha aprendido, crear sus propias preguntas matemáticas, y tomar conciencia de su propio pensamiento matemático.



¡Exploremos!

Se realizan actividades investigativas que permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos.



Realiza esta actividad y **¡Juguemos!** incluyen juegos y actividades que involucran el uso de la Matemática.



Matemáticas en casa

Permite a los padres o apoderados guíar a los estudiantes en la aplicación de los conceptos aprendidos a situaciones de su vida diaria.

En el **Cuaderno de Trabajo** encontrará las secciones:

"Prácticas", **"Desafío"** y **"Piensa y resuelve"** en cada capítulo. Después de cada dos o tres capítulos encontrará un **"Repaso"**, que facilita la consolidación de los conceptos aprendidos y la **"Evaluación"**, que integra los temas, conceptos y capítulos del semestre.

Copyright © Marshall Cavendish

Contenidos

	Título de la unidad	Plan de trabajo	Plan de la clase	Cuaderno de Trabajo	Plantillas
10	**Dinero**	1			
	Suma		4	25	
	Resta		12	28	
	Resolviendo problemas		20	31	
11	**Longitud, peso y volumen**	37			
	Metros y centímetros		39	57	Apéndice 1: p. 326
	Kilómetros y metros		42	58	
	Kilogramos y gramos		45	60	Apéndice 2: p. 327
	Litros y mililitros		50	62	Apéndice 3: p. 328
12	**Resolviendo problemas: longitud, peso y volumen**	65			
	Problemas de un paso		67	78	
	Problemas de dos pasos		71	80	
	Repaso 5			85	
13	**Gráficos de barras**	91			
	Haciendo gráficos de barras con escalas		94	106	
	Leyendo e interpretando gráficos de barras		100	110	
14	**Fracciones**	114			
	Comprendiendo las fracciones		118	146	Apéndices 4 y 5: pp. 329 - 330
	Más fracciones		124	149	Apéndices 6 y 7: pp. 331 - 332
	Comparando y ordenando fracciones		130	151	Apéndice 8: p. 333
	Sumando y restando fracciones con el mismo denominador		136	154	Apéndice 9: pp. 334 - 335
	Resolviendo problemas		142	156	
	Repaso 6			158	
	Evaluación 3			162	

Copyright © Marshall Cavendish

	Título de la unidad	Plan de trabajo	Plan de la clase	Cuaderno de Trabajo	Plantillas
15	**El tiempo**	167			
	Leemos la hora		170	194	Apéndices 10 y 11: pp. 336 - 337
	Conversión de horas y minutos		174	195	Apéndice 12: p. 338
	Suma		178	196	Apéndice 13: p. 339
	Resta		181	197	
	Duración en horas y minutos		184	198	
	Resolviendo problemas		190	200	
16	**Ángulos**	206			
	Conociendo los ángulos		208	220	
	Identificando los ángulos		212	222	
	Ángulos rectos		216	224	Apéndice 14: p. 340
17	**Rectas perpendiculares y paralelas**	227			
	Rectas perpendiculares		230	252	
	Dibujando rectas perpendiculares		235	254	
	Rectas paralelas		241	255	Apéndice 15: p. 341
	Dibujando rectas paralelas		246	257	Apéndice 16: p. 342
18	**Área y perímetro**	262			
	Área		266	296	Apéndices 17 y 18: pp. 343 - 344
	Centímetros cuadrados (cm^2)		272	298	
	Metros cuadrados (m^2)		276	299	
	Perímetro y área		281	300	
	Más perímetro		285	302	
	Área de un rectángulo		289	304	
	Repaso 7			309	
	Evaluación 4			315	

Copyright © Marshall Cavendish

Unidad 10: Dinero

N° de sesiones	Objetivos	Recursos	Habilidades de pensamiento
5	**1) Suma** Seremos capaces de: • sumar dos cantidades de dinero sin reagrupar, utilizando las estrategias de: (I) sumar primero los euros; (II) sumar primero los céntimos; • sumar dos cantidades de dinero, sin reagrupar, sumando primero los euros y luego los céntimos; • sumar dos cantidades de dinero en las que los céntimos sumen hasta 1 euro; • sumar dos cantidades de dinero mediante las estrategias de: (I) desglose; (II) compensación; cuando una cantidad se convierte en un número entero de euros; • sumar dos cantidades de dinero, pasándolas primero a céntimos; • sumar dos cantidades de dinero empleando el procedimiento estándar.	• Libro del alumno 3B, págs. 6 a 13. • Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 7 a 12. • Guía del profesor 3B, págs. 4 a 11.	• Identificar relaciones.

Copyright Marshall Cavendish

Unidad 10: Dinero

N° de sesiones	Objetivos	Recursos	Habilidades de pensamiento
2	**2) Resta** Seremos capaces de: • restar dos cantidades de dinero, sin reagrupar, mediante las estrategias de: (I) restar los euros primero; (II) restar los céntimos primero; • restar dos cantidades de dinero, sin reagrupar, restando primero los euros y después los céntimos; • restar dos cantidades de dinero mediante la estrategia de la compensación, en la que la cantidad restada se redondea hacia arriba hasta el euro más cercano; • restar dos cantidades de dinero pasando cada cantidad a céntimos; • restar dos cantidades de dinero empleando el procedimiento estándar. *Diario matemático* Identificaremos y explicaremos dos errores que solemos cometer a la hora de restar dinero.	• Libro del alumno 3B, págs. 14 a 21. • Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 13 a 18. • Guía del profesor 3B, págs. 12 a 19.	• Comparar. • Identificar relaciones.

Copyright © Cavendish

Unidad 10: Dinero

N° de sesiones	Objetivos	Recursos	Habilidades de pensamiento
4	**3) Resolviendo problemas** Seremos capaces de: • resolver problemas, de uno o dos pasos, que incluyen sumas y restas de dinero; • elaborar preguntas de problemas según la información y la situación planteada.	• Libro del alumno 3B, págs. 22 a 25. • Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 19 a 24. • Guía del profesor 3B, págs. 20 a 23.	• Identificar relaciones. • Convertir frases y modelos en expresiones numéricas. • Convertir representaciones pictóricas en preguntas verbales.
4	*¡Activa tu mente!* Seremos capaces de dibujar un modelo como estrategia para resolver el problema.	• Libro del alumno 3B, pág. 26. • Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 25 a 28. • Guía del profesor 3B, pág. 24.	• Comparar. • Identificar relaciones.

Copyright Material Cavendish

Dinero

Objetivos:
Suma

Seremos capaces de:

- sumar dos cantidades de dinero, sin reagrupar, utilizando las estrategias de:
  (III) sumar primero los euros;
  (IV) sumar primero los céntimos;
- sumar dos cantidades de dinero sin reagrupar sumando primero los euros y luego los céntimos;
- sumar dos cantidades de dinero en las que los céntimos sumen hasta 1 euro;
- sumar dos cantidades de dinero mediante las estrategias de:
  (III) descomposición;
  (IV) compensación
  cuando una cantidad se convierte en un número entero de euros.
- sumar dos cantidades de dinero, pasándolas primero a céntimos;
- sumar dos cantidades de dinero empleando el procedimiento estándar.

Concepto clave

- Sumar dinero es similar a sumar números enteros.

Procedimiento didáctico

1

- En este problema tendremos que sumar euros a euros y céntimos.
- Explicamos la siguiente estrategia:

  Paso 1: Desglosamos los euros y los céntimos usando un modelo "partes-todo":

  5,35 € → 5 € y 35 céntimos.
  2 € → 2 € y 0 céntimos.

  Paso 2_ Sumamos los euros:
  5 € y 2 € → 7 €.

  Paso 3: Sumamos los céntimos:
  35 céntimos y 0 céntimos → 35 céntimos.

  Paso 4: Juntamos los euros y los céntimos:
  7 € y 35 céntimos → 7,35 €.

2

- Evaluación informal. ¿Podemos seguir esta estrategia para sumar euros y céntimos?
- Si es necesario, podemos usar modelos "partes-todo".
- Esta estrategia es similar a la que utilizamos al sumar números de izquierda a derecha.

Unidad **10** Dinero

¡Aprendamos!



Suma

1 Gugo compró un paquete de queso por 5,35 €.
También compró un tarro de miel por 2,00 €.
¿Cuánto dinero gastó Gugo en total?







5,35 € + 2,00 € = ?

5 € | 35 cts. | 2 €

Primero, suma los euros.
5 € → + 2 € → 7 €
Luego, suma los céntimos.
7 € → + 35 cts. → 7,35 €

Gugo gastó 7,35 € en total.



2 Suma los euros.
Luego, suma los céntimos.

a 2,15 € + 7,00 € 9,15 €

b 5,00 € + 3,75 € 8,75 €

6

Copyright Marshall Cavendish

Habilidad

- Identificar relaciones.

3 María compró una caja de caramelos por 0,55 €.
También compró una caja de bombones por 3,20 €.
¿Cuánto dinero gastó María en total?





3,20 € + 0,55 € = ?

3,00 € | 20 cts. | 55 cts.

Primero, suma los céntimos.
20 cts. + 55 cts. → 75 cts.
Luego, suma los euros.
75 cts. + 3 € → 3,75 €

María gastó 3,75 € en total.



4 Suma los céntimos.
Luego, suma los euros.

a 0,45 € + 4,25 € 4,70 €
b 15,25 € + 0,15 € 15,40 €

5 Suma los euros o los céntimos primero.

a 6,45 € + 4,00 € 10,45 €
b 12,35 € + 8,00 € 20,35 €
c 5,40 € + 0,55 € 5,95 €
d 3,25 € + 0,65 € 3,90 €

Procedimiento didáctico

3

- En este problema tendremos que sumar céntimos a euros y céntimos.
- Explicamos la siguiente estrategia:

  Paso 1: Desglosamos los euros y los céntimos usando un modelo "partes-todo":
  3,20 € → 3 € y 20 céntimos.
  0,55 € → 55 céntimos.

  Paso 2: Sumamos los céntimos:
  20 céntimos y 55 céntimos.
  → 75 céntimos.

  Paso 3: Sumamos los euros:
  3 € y 0 € → 3 €.

  Paso 4: Juntamos los euros y los céntimos:
  3 € y 75 céntimos → 3,75 €.
- Tenemos en cuenta que mientras algunos necesitaremos escribir los pasos, otros ya seremos capaces de sumar mentalmente de izquierda a derecha.

4 y **5**

- Estas sumas nos servirán para practicar la combinación de las dos estrategias trabajadas hasta ahora: primero los euros y después los céntimos o primero los céntimos y después los euros.

Copyright Marshall Cavendish

Procedimiento didáctico

6

- En este problema sumaremos dos cantidades de dinero, ambas con euros y céntimos.
- Explicamos la siguiente estrategia:

  Paso 1: Desglosamos euros y céntimos usando un modelo "partes-todo":
  5,35 € → 5 € y 35 céntimos.
  2,40 € →2 € y 40 céntimos.

  Paso 2: Sumamos los euros:
  5 € y 2 € →7€.

  Paso 3: Sumamos los céntimos:
  35 céntimos y 40 céntimos → 75 céntimos.

  Paso 4: Juntamos los euros y los céntimos:
  7 € y 75 céntimos → 7,75 €.
- Tenemos en cuenta que mientras algunos necesitaremos escribir los pasos, otros ya seremos capaces de sumar mentalmente de izquierda a derecha.

7

- En este ejemplo tendremos que reagrupar los céntimos en un euro.
- Como en el problema anterior, sumamos primero los euros y después los céntimos:
  9 € y 3 € → 12 €.
  85 céntimos y 15 céntimos → 100 céntimos
  → 1€. 12 € y 1 € → 13€.

6 Tomás compró una tarta por 5,35 €.
También compró una caja de cereales por 2,40 €.
¿Cuánto dinero gastó Tomás en total?



5,35 € + 2,40 € = ?



Tomás gastó 7,75 € en total.

Primero, suma los euros.
5 € +2€ 7 €
Luego, suma los céntimos.
35 cts. + 40 cts. 75 cts.
Por último, suma 75 céntimos a 7 €.
7 € +75 cts. 7,75 €

7 Paula compró un DVD por 9,15 €.
También compró un cuaderno por 3,85 €.
¿Cuánto dinero gastó Paula en total?



Suma los euros.
9 € + 3 € = 12 €

9,15 € + 3,85 € = 12 € + 1 €
= 13 €

Suma los céntimos para conseguir un euro.
15 cts. + 85 cts. = 1 €

Paula gastó 13 € en total.

Copyright Marshall Cavendish

Trabajo personal

- Realizamos la Práctica 1 del Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 7 y 8.

8 Primero, suma los euros.
Luego, suma los céntimos.
Por último, suma los euros y los céntimos.

a 8,15 € + 1,45 € 9,60 €
b 3,35 € + 6,60 € 9,95 €
c 21,15 € + 7,75 € 28,90 €
d 5,45 € + 18,35 € 23,80 €

9 Haz las siguientes sumas.
Primero, suma los céntimos para conseguir un euro.

a 6,45 € + 3,55 € 10 €
b 7,35 € + 8,65 € 16 €
c 11,15 € + 8,85 € 20 €
d 14,25 € + 15,75 € 30 €

10 Una raqueta de tenis cuesta 12,35 €.
Un tubo de 2 pelotas cuesta 4,95 €.
¿Cuánto cuestan en total la raqueta de tenis y el tubo de pelotas?



Suma los 5 céntimos a 4,95 €.
4,95 € + 5 cts. = 5 €

12,35 € + 4,95 € = 12,30 € + 5 €
= 17,30 €

12,30 € 5 cts.



La raqueta de tenis y el tubo de pelotas cuestan 17,30 €.

Procedimiento didáctico

8

- Practicamos la suma de dinero sin reagrupar.

9

- Practicamos la suma de dinero reagrupando.
- De momento, los céntimos suman hasta 1 €.

10

- Explicamos la estrategia para "juntar 100 céntimos". Antes, repasamos los siguientes modelos "partes-todo":
  5 y 95 son 100
  15 y 85 son 100
  25 y 75 son 100
  10 y 90 son 100
  20 y 80 son 100
  30 y 70 son 100
- La estrategia consiste en usar los modelos partes-todo para sumar dinero sin reagrupar.

  Paso 1: Nos fijamos en los céntimos: 35 céntimos y 95 céntimos. Explicamos que para juntar 1 euro necesitamos sumar 5 céntimos a 95 céntimos, que sacamos de los 35 céntimos.

  Paso 2: Usamos un modelo "partes-todo" para desglosar 12,35 € en 12,30 € y 5 céntimos.

  Paso 3: Sumamos los céntimos para obtener 100 céntimos y 30 céntimos. Reagrupamos y tenemos 1 € y 30 céntimos.

  Paso 4: Sumamos los euros: 12 € 4 € y 1 € son 17 €.

  Paso 5: Juntamos los euros y los céntimos:
  17 € y 30 céntimos son 17,30 €.

Copyright Marshall Cavendish

Trabajo personal

Realizamos la Práctica 2
del Cuaderno de trabajo 3B,
Parte 1, págs. 9 y 10.

Procedimiento didáctico

11

- Estas sumas nos servirán para practicar la estrategia aprendida en el ejercicio anterior.

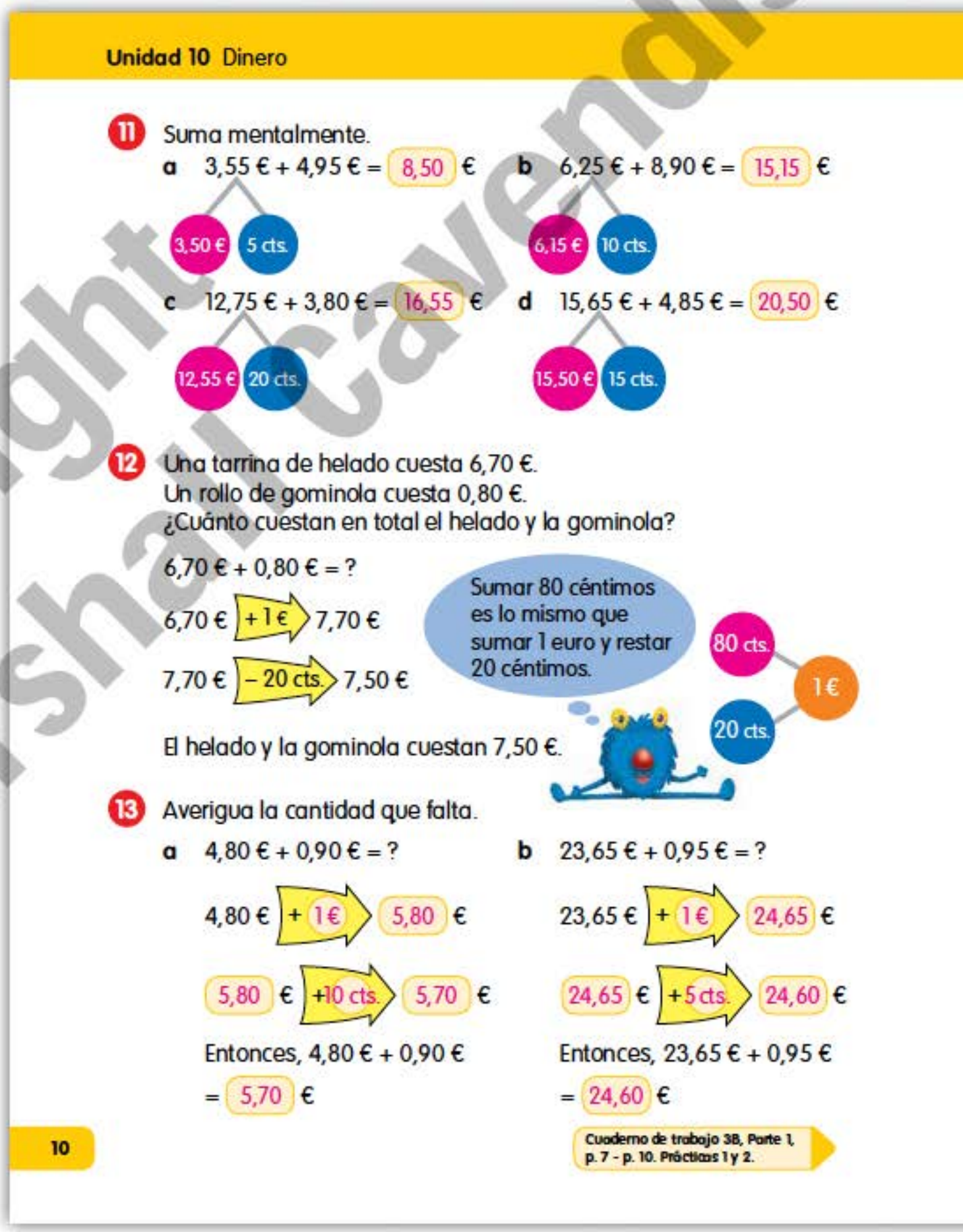
12

- Ahora veremos otra estrategia para sumar dinero, que podemos usar cuando una cantidad de céntimos es cercana al euro.
- La estrategia consiste en sumar un euro en lugar de los céntimos, y luego restar los céntimos que habíamos añadido para formar el euro. Por ejemplo: sumar 80 céntimos es lo mismo que sumar 100 céntimos y después restar 20 céntimos.
- Para usar esta estrategia conviene practicar los siguientes modelos "partes-todo":
  100 → 10 y 90.
  100 → 5 y 95.
  100 → 20 y 80.
  100 → 15 y 85.
  100 → 30 y 70.
  100 → 25 y 75.

  A continuación, explicamos la estrategia para sumar 80 céntimos a 6,70 €.

13

- Somos capaces de usar la estrategia para hacer estas sumas?



Unidad 10 Dinero

11 Suma mentalmente.

a 3,55 € + 4,95 € = 8,50 €

3,50 € 5 cts.

b 6,25 € + 8,90 € = 15,15 €

6,15 € 10 cts.

c 12,75 € + 3,80 € = 16,55 €

12,55 € 20 cts.

d 15,65 € + 4,85 € = 20,50 €

15,50 € 15 cts.

12 Una tarrina de helado cuesta 6,70 €.
Un rollo de gominola cuesta 0,80 €.
¿Cuánto cuestan en total el helado y la gominola?

6,70 € + 0,80 € = ?

6,70 € +1 € 7,70 €

7,70 € − 20 cts. 7,50 €

Sumar 80 céntimos es lo mismo que sumar 1 euro y restar 20 céntimos.

80 cts. 1 € 20 cts.

El helado y la gominola cuestan 7,50 €.

13 Averigua la cantidad que falta.

a 4,80 € + 0,90 € = ?

4,80 € +1 € 5,80 €

5,80 € +10 cts. 5,70 €

Entonces, 4,80 € + 0,90 € = 5,70 €

b 23,65 € + 0,95 € = ?

23,65 € +1 € 24,65 €

24,65 € +5 cts. 24,60 €

Entonces, 23,65 € + 0,95 € = 24,60 €

10

Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 7 - p. 10. Prácticas 1 y 2.

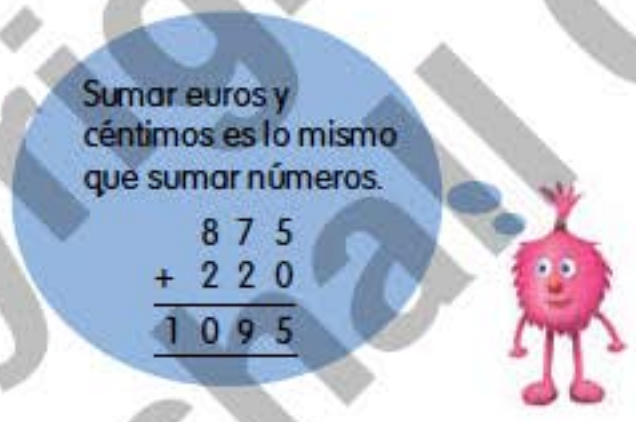
Copyright Marshall Cavendish

14 8,75 € + 2,20 € = ?

$$\begin{array}{r} 8,75\ € \\ +\ 2,20\ € \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 875\ € \\ +\ 220\ € \\ \hline 1095\ € \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8,75\ € \\ +\ 2,20\ € \\ \hline 10,95\ € \end{array}$$

Entonces, 8,75 € + 2,20 € = 10,95 €

15 9,30 € + 15,45 € = ?

$$\begin{array}{r} 9,30\ € \\ +\ 15,45\ € \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 930\ € \\ +\ 1545\ € \\ \hline 2475\ € \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 9,30\ € \\ +\ 15,45\ € \\ \hline 24,75\ € \end{array}$$

Entonces, 9,30 € + 15,45 € = 24,75 €

Procedimiento didáctico

14

- Introducimos la suma de dinero en vertical, que es similar a la suma de números enteros.
- ¿En qué se parecen?

15

- Somos capaces de hacer estas sumas de dinero en vertical?

Copyright © Marshall Cavendish

Procedimiento didáctico

16

- Recordemos que sumar dinero en vertical es similar a sumar números enteros.
- Adelantamos que en este ejercicio vamos a realizar una suma en vertical con reagrupación.
- Mostramos dos conjuntos de céntimos (40 céntimos y 80 céntimos) y preguntamos cuánto suman en total (40 céntimos + 80 céntimos = 120 céntimos = 1,20 €). Señalamos que el resultado es superior a 1€ y **hacemos la suma en vertical** reagrupando:

$$\begin{array}{r} {}^{1}0{,}40\ € \\ +\ 0{,}80\ € \\ \hline 1{,}20\ € \end{array}$$

- Explicamos la suma del Libro del alumno:

$$\begin{array}{r} {}^{1}8{,}{}^{1}35\ € \\ +\ 2{,}85\ € \\ \hline 11{,}20\ € \end{array}$$

- Para practicar la suma con reagrupaciones, sumamos estas cantidades:

$$\begin{array}{r} {}^{1}3{,}40\ € \\ +\ 6{,}80\ € \\ \hline 10{,}20\ € \end{array}$$

17

- ¿Somos capaces de hacer estas sumas?



Unidad 10 Dinero

16 Calcula la suma de 8,35 € y 2,85 €.

¡Aquí tienes otra forma de sumar!

8,35 € + 2,85 € = ?

Primero, suma los céntimos.

$$\begin{array}{r} {}^{1}\ {}^{1} \\ 8{,}35\ € \\ +\ 2{,}85\ € \\ \hline 20\ € \end{array}$$

Luego, suma los euros.

$$\begin{array}{r} {}^{1}\ {}^{1} \\ 8{,}35\ € \\ +\ 2{,}85\ € \\ \hline 11{,}20\ € \end{array}$$

Entonces, 8,35 € + 2,85 € = 11,20 €

Sumar de esta manera también es lo mismo que sumar números.

$$\begin{array}{r} {}^{1}\ {}^{1} \\ 835 \\ +\ 285 \\ \hline 1120 \end{array}$$

17 Suma.

a $\begin{array}{r} 7{,}45\ € \\ +\ 9{,}75\ € \\ \hline 17{,}20\ € \end{array}$

b $\begin{array}{r} 16{,}05\ € \\ +\ 28{,}95\ € \\ \hline 45{,}00\ € \end{array}$

Matemáticas en casa: Cuando vayas de compras con tu hijo, pídele que averigüe el precio total de dos objetos sumando lo que cuesta cada uno.

12

Copyright Marshall Cavendish

Trabajo personal

- Realizamos la Práctica 3 del Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 11 y 12.

Actividad adicional

- Traemos a clase anuncios de revistas y periódicos. La actividad consiste en inventar y plantear preguntas relacionadas con los precios de los productos que aparecen en los anuncios.

Realiza esta actividad

18 Observa la siguiente publicidad.



Trabaja con un compañero para averiguar cuánto dinero cuesta:

a un abrelatas y unos guantes. 5,10 €

b un reproductor de MP3 y un paquete de cuatro pilas. 89,25 €

c dos peines. 2,20 €

d un chubasquero y un paraguas. 26,00 €

e un chubasquero y un reproductor de MP3. 102,10 €

f dos reproductores de MP3. 170,80 €

Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 11. Práctica 3.

Procedimiento didáctico

18

- Con esta actividad mejoraremos nuestra habilidad a la hora de sumar dinero, reagrupando o sin reagrupar.

Copyright Marshall Cavendish

Objetivos didácticos: Resta

Seremos capaces de:

- restar dos cantidades de dinero, sin reagrupar, mediante las estrategias de:
  (III) restar los euros primero;
  (IV) restar los céntimos primero;
- restar dos cantidades de dinero sin reagrupar, restando primero los euros y después los céntimos;
- restar dos cantidades de dinero mediante la estrategia de la compensación, en la que la cantidad restada se redondea hacia arriba hasta el euro más cercano;
- restar dos cantidades de dinero, pasando cada cantidad a céntimos;
- restar dos cantidades de dinero empleando el procedimiento estándar.

Concepto clave

- Restar dinero es similar a restar números enteros.

Procedimiento didáctico

1

- En este problema tendremos que restar euros a euros y céntimos.
- Explicamos la siguiente estrategia:

Paso 1: Desglosamos los euros y los céntimos en un modelo "partes-todo":
18,95 € → 18 € y 95 céntimos.
16 € →16 € y 0 céntimos.

Paso 2: Restamos los euros:
18 € – 16 € = 2 €

Paso 3: Restamos los céntimos:
95 céntimos – 0 céntimos = 95 céntimos.

Paso 4: Juntamos los euros y los céntimos:
2 € y 95 céntimos = 2,95 €.

¡Aprendamos!



Resta

1 Gugo tenía 18,95 € en su cartera. Compró un par de zapatos por 16,00 €. ¿Cuánto dinero le sobró a Gugo?





18,95 € – 16,00 € = ?

18 € | 95 cts. | 16 €

Primero, resta los euros.
18 € – 16 € → 2 €
Luego, suma los céntimos.
2 € + 95 cts. → 2,95 €



A Gugo le sobraron 2,95 €.

14

Copyright Marshall Cavendish

Habilidades

- Comparar.
- Identificar relaciones.

2 Clara tenía 28,95 € en su monedero.
Después de comprar una blusa, le quedaron 0,50 € en el monedero.
¿Cuánto dinero pagó por la blusa?





28,95 € – 0,50 € = ?

28 € | 95 cts. | 50 cts.

Primero, resta los céntimos.
95 cts. – 50 cts. → 45 cts.
Luego, suma 45 céntimos a 28 €.
28 € + 45 cts. → 28,45 €

Clara pagó 28,45 € por la blusa.

3 Resta.

a 17,85 € – 4,00 € 13,85 €
b 15,45 € – 8,00 € 7,45 €
c 21,75 € – 0,30 € 21,45 €
d 23,95 € – 0,70 € 23,25 €

Procedimiento didáctico

2

- En este problema tendremos que restar céntimos a euros y céntimos.
- Explicamos la siguiente estrategia:

  Paso 1: Desglosamos los euros y los céntimos en un modelo "partes-todo":
  28,95 € → 28 € y 95 céntimos.
  0,50 € → 50 céntimos.

  Paso 2: Restamos los céntimos:
  95 céntimos – 50 céntimos = 45 céntimos.

  Paso 3: Restamos los euros:
  28 € – 0 € = 28 €.

  Paso 4: Juntamos los euros y los céntimos:
  28 € y 45 céntimos = 28,45 €.
- Tenemos en cuenta que mientras algunos necesitaremos escribir los pasos, otros ya seremos capaces de sumar mentalmente de izquierda a derecha.

3

- Vamos a practicar las estrategias aprendidas en los ejemplos **1** y **2**.

Copyright Marshall cavendish

Trabajo personal

- Realizamos la Práctica 4 del Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 13 y 14.

Procedimiento didáctico

4

- En este problema tendremos que restar dos cantidades de dinero que contienen euros y céntimos.
- Explicamos la siguiente estrategia:

  Paso 1: Desglosamos los euros y céntimos usando un modelo "partes-todo":
  79,65 € → 79 € y 65 céntimos.
  43,25 € → 43 € y 25 céntimos.

  Paso 2: Restamos los euros:
  79 € – 43 € = 36 €.

  Paso 3: Restamos los céntimos:
  65 céntimos – 25 céntimos = 40 céntimos.

  Paso 4: Juntamos los euros y céntimos:
  36 € y 40 céntimos = 36,40 €.
- Tenemos en cuenta que mientras algunos necesitaremos escribir los pasos, otros ya seremos capaces de sumar mentalmente de izquierda a derecha.

5

- Practicamos la estrategia aprendida en el ejercicio **4**.

4 Ana compró un abrigo por 79,65 €.
También compró una camisa por 43,25 €.
¿Cuánto dinero más cuesta el abrigo que la camisa?

79,65 € – 43,25 € = ?

79 € | 65 cts. | 43 € | 25 cts.

Primero, resta los euros.
79 € – 43 € → 36 €
Luego, resta los céntimos.
65 cts. – 25 cts. → 40 cts.
Por último, suma 40 céntimos a 36 €.
36 € + 40 cts. → 36,40 €

El abrigo cuesta 36,40 € más que la camisa.



5 Primero, resta los euros.
Luego, resta los céntimos.
Por último, suma los euros y los céntimos.

a 65,75 € – 12,45 € 53,30 € **b** 78,65 € – 23,05 € 55,60 €

Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 13. Práctica 4.

Copyright Marshall Cavendish

6 Una sandía cuesta 4,70 €.
Una manzana cuesta 0,80 €.
¿Cuánto dinero menos cuesta la manzana que la sandía?



4,70 € – 0,80 € = ?

4,70 € – 1 € → 3,70 €

3,70 € + 20 cts. → 3,90 €

Restar 80 céntimos es lo mismo que restar 1 € y sumar 20 céntimos.



La manzana cuesta 3,90 € menos que la sandía.

7 Averigua la cantidad que falta.

a 5,60 € – 0,90 € = ?

5,60 € + 1 € → 4,60 €

4,60 € + 10 cts. → 4,70 €

Entonces, 5,60 € – 0,90 € = 4,70 €

b 12,55 € – 0,85 € = ?

12,55 € + 1 € → 11,55 €

11,55 € + 15 cts. → 11,70 €

Entonces, 12,55 € – 0,85 € = 11,70 €

Procedimiento didáctico

6

- Explicamos otra estrategia para restar dinero, cuando una cantidad de céntimos es cercana al euro.
- La estrategia consiste en restar 1 € y luego sumar los céntimos que habíamos restado para formar el euro.
  Por ejemplo: restar 80 céntimos es lo mismo que restar 100 céntimos y después sumar 20 céntimos.
- Para adquirir una mayor habilidad en la estrategia, repasamos los siguientes modelos "partes-todo":
  100 → 10 y 90.
  100 → 5 y 95.
  100 → 20 y 80.
  100 → 15 y 85.
  100 → 30 y 70.
  100 → 25 y 75.
- Explicamos la estrategia para restar 80 céntimos a 4,70 €:
  Paso 1: Resta 1 € a 4,70 € → 3,70 €.
  Paso 2: Suma 20 céntimos a 3,70 € → 3,90 €.

7

- Practicamos la estrategia del ejercicio **6**.

Copyright Marshall Cavendish

Trabajo personal

- Realizamos la Práctica 5 del Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 15 y 16.

Procedimiento didáctico

8

- Explicamos la diferencia entre este problema y el problema 7. En este problema los dos conjuntos de dinero tienen euros y céntimos, mientras que en el 7, el segundo conjunto de dinero no contiene euros.
- Vemos que en los dos casos usamos la misma estrategia para restar.

9

- Practicamos la estrategia explicada en el ejercicio 6.

8 Tomás tenía 9,70 €.
Compró una taza por 4,90 €.
¿Cuánto dinero le sobró a Tomás?



9,70 € – 4,90 € = ?

9,70 € – 5 € → 4,70 €

4,70 € + 10 cts. → 4,80 €

A Tomás le sobraron 4,80 €.



9 Averigua la cantidad que falta.

a 8,40 € – 5,80 € = ?



Entonces, 8,40 € – 5,80 € = 2,60 €

b 15,45 € – 8,95 € = ?



Entonces, 15,45 € – 8,95 € = 6,50 €

Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 15. Práctica 5.

Copyright Marshall Cavendish

10 9,65 € – 4,30 € = ?

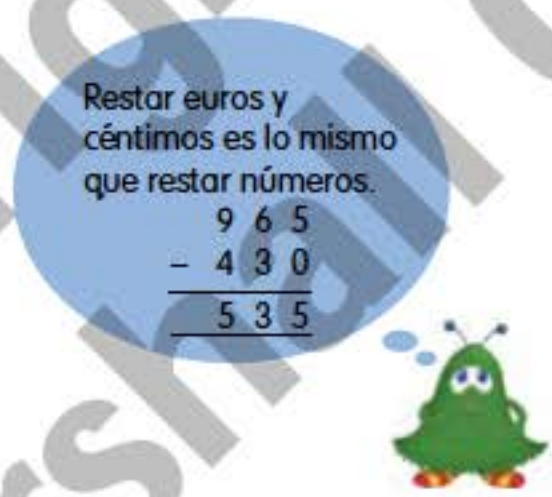
9 , 6 5 €
– 4 , 3 0 €

0 , 9 6 5 €
– 0 , 4 3 0 €
0 , 5 3 5 €

9 , 6 5 €
– 4 , 3 0 €
5 , 3 5 €

Entonces, 9,65 € – 4,30 € = 5,35 €





11 11,85 € – 4,55 € = ?

1 1 , 8 5 €
– 4 , 5 5 €



1185 €
– 455 €
730 €

11,85 €
– 4,55 €
7,30 €

Entonces, 11,85 € – 4,55 € = 7,30 €

Procedimiento didáctico

10

- Planteamos la resta de dinero en vertical, que es similar a la resta de números enteros.
- ¿En qué se parecen?

11

- Practicamos la estrategia explicada en el ejercicio **10**.

Copyright Marshall Cavendish

Procedimiento didáctico

12

- En este problema tendremos que restar en vertical reagrupando.
- Mostramos las dos cantidades (27,30 € y 15,40 €) y preguntamos cuánto dinero sobra después de restar la cantidad menor a la mayor. Primero, explicamos la resta con reagrupación como si se tratara de números enteros:

$$\begin{array}{r} 2730 \\ -\ 1540 \\ \hline 1190 \end{array}$$

- Explicamos el procedimiento para realizar la resta.
- Relacionamos esta resta con la resta de dinero, escribiendo la coma de los decimales y el símbolo del euro.

12 Averigua la diferencia entre 27,30 € y 15,40 €.

¡Aquí tienes otra forma de restar!





27,30 € − 15,40 € = ?

Primero, reagrupa 27,30 €.

27,30 € = 26 € + 130 cts.



Luego, resta los céntimos.

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ ,\ {}^{1}3\ 0\ € \\ -\ 1\ 5\ ,\ 4\ 0\ € \\ \hline ,\ 9\ 0\ € \end{array}$$

Por último, resta los euros.

$$\begin{array}{r} 2\ {}^{6}7\ ,\ {}^{1}3\ 0\ € \\ -\ 1\ 5\ ,\ 4\ 0\ € \\ \hline 1\ 1\ ,\ 9\ 0\ € \end{array}$$

Restar de esta manera es igual que restar números.

$$\begin{array}{r} 2\ {}^{6}7\ {}^{1}3\ 0 \\ -\ 1\ 5\ 4\ 0 \\ \hline 1\ 1\ 9\ 0 \end{array}$$



Copyright Marshall Cavendish

Trabajo personal

- Realizamos la Práctica 6 del Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 17 y 18.

Objetivo de la actividad

- El *Diario matemático* nos permitirá identificar y explicar los errores que solemos cometer a la hora de restar dinero.

Actividad adicional

- Identificamos los errores cometidos al restar dinero a lo largo de esta unidad, elaboramos un listado completo, lo analizamos y comentamos.

13 Resta.

a
$$\begin{array}{r} 18,30\ € \\ -\ \ 2,40\ € \\ \hline 15,90\ € \end{array}$$

Reagrupa.



b
$$\begin{array}{r} 25,00\ € \\ -\ \ 7,85\ € \\ \hline 17,15\ € \end{array}$$

Reagrupa.



Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 17. Práctica 6.

Diario matemático

14 Gugo cometió un error al restar.

$$\begin{array}{r} 15,25\ € \\ -\ \ 8,40\ € \\ \hline 7,85\ € \end{array}$$

1 ¿Cometió un error al restar los céntimos? No.

2 ¿Cometió un error al restar los euros? Sí.

3 Explica y escribe en una o dos líneas cómo cometió el error. Gugo se olvidó de la reagrupación que estaba hecha.
Gugo cometió otro error.

$$\begin{array}{r} 9,45\ € \\ -\ \ 7,30\ € \\ \hline 16,75\ € \end{array}$$

4 Explica y escribe en una o dos líneas cómo cometió el error. Gugo sumó las dos cantidades de dinero en lugar de restarlas.

Procedimiento didáctico

13

- Practicamos la estrategia explicada en el ejercicio **12**.

(Diario matemático)

- Identificamos y explicamos los errores que aparecen en este ejercicio:
  - error en la resta de los euros;
  - sumar en lugar de restar.

Copyright © Marshall Cavendish

Objetivos: Resolviendo problemas

Seremos capaces de:

- resolver problemas de uno o dos pasos que incluyen sumas y restas de dinero;
- elaborar preguntas de problemas según la información y la situación planteada.

Conceptos clave

- En la resolución de problemas relacionados con el dinero se aplican los conceptos de suma y resta de números enteros.

Habilidades

- Identificar relaciones.
- Convertir frases y modelos en expresiones numéricas.
- Convertir modelos de barra en preguntas verbales.

Procedimiento didáctico

1

- Este es un problema de un solo paso relacionado con el dinero, similar a los problemas sobre números naturales.
- El problema se basa en el concepto "partes-todo" y tendremos que encontrar la parte del todo.
- Remarcamos que las partes se componen del coste de la tarrina y de la cantidad de dinero restante.

2

- Leemos todos juntos el problema de dos pasos y dibujamos el modelo "partes-todo".
- Explicamos el concepto necesario para resolver el problema. Luego, resolvemos el problema paso a paso. ¿Por qué debemos sumar el dinero primero y después restarlo del total?

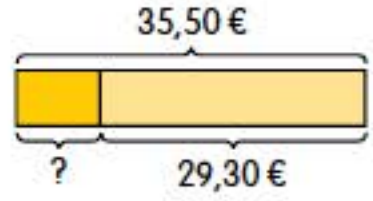


Unidad 10 Dinero

¡Aprendamos!

Resolviendo problemas

1 Ignacio tenía 35,50 €.
Compró una tarrina de helado y le sobraron 29,30 €.
¿Cuánto dinero gastó Ignacio en la tarrina de helado?

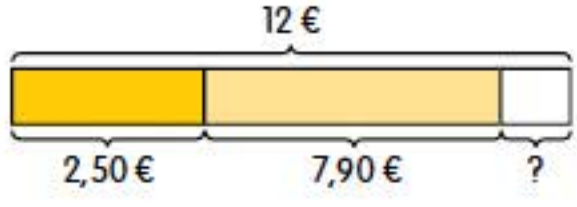


35,50 € – 29,30 € = 6,20 €

Ignacio gastó 6,20 € en la tarrina de helado.

2 Gugo tenía 12 € en su hucha.
Compró un vaso de zumo de fruta por 2,50 € y una pizza por 7,90 €.
¿Cuánto dinero le sobró?





Primero, averigua la cantidad de dinero que gastó Gugo.

Luego, resta esa cantidad de los ahorros de Gugo.

A Gugo le sobraron 1,60 €.

22

Copyright Marshall Cavendish

Actividad opcional

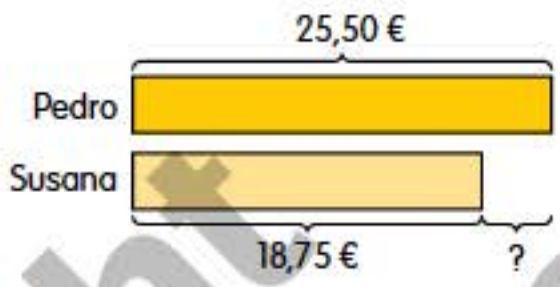
- ¿Qué otros métodos podemos utilizar para resolver los siguientes problemas?

  12,00 € – 2,50 € = 9,50 €

  9,50 € – 7,90 € = 1,60 €

- Mostramos ejemplos de las estrategias aprendidas anteriormente para realizar las operaciones.

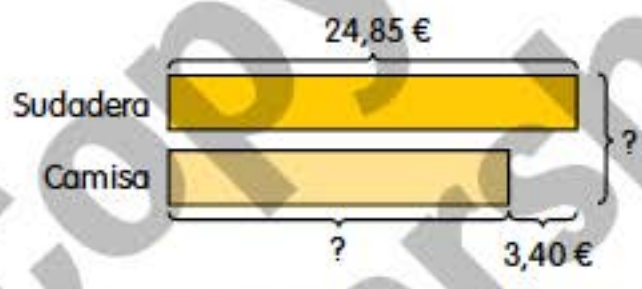
3 Pedro tiene 25,50 €.
Susana tiene 18,75 €.
¿Cuánto dinero más tiene Pedro que Susana?



25,50 € – 18,75 € = 6,75 €

Pedro tiene 6,75 € más que Susana.

4 Una sudadera cuesta 24,85 €.
Una camisa es 3,40 € más barata que la sudadera.
¿Cuánto dinero cuestan en total la sudadera y la camisa?



24,85 € – 3,40 € = 21,45 €

La camisa cuesta 21,45 €.



24,85 € + 21,45 € = 46,30 €

La sudadera y la camisa cuestan 46,30 €.

Procedimiento didáctico

3

- Relacionamos el modelo con el concepto de "comparación" en el que se basa este problema.
- Explicamos la diferencia entre este problema y el problema **1** en cuanto a los conceptos aplicados.

4

- Se trata de un problema de dos pasos.
- Leemos el problema y relacionamos los conceptos con el modelo.
- Mostramos y explicamos cómo obtenemos el modelo.
- Después completamos las respuestas como se muestra en el Libro del alumno.

Copyright © Marshall Cavendish

Procedimiento didáctico

5

- Organizamos la clase por parejas. Con esta actividad afianzaremos los conceptos de suma y resta a través de la reflexión y de la práctica por escrito.
- Si es necesario, recordamos lo aprendido en ejercicios anteriores.

Realiza esta actividad

5 Sandra y Belén fueron al cine.



1 Observa el dibujo.

2 Después, escribe las preguntas y las respuestas de la página 25.

3 Fíjate en estos ejemplos.

Ejemplo

Sandra y Belén compraron dos entradas.

Pregunta: **¿Cuánto dinero costaron las dos entradas?**

Respuesta: **7,50 € + 7,50 € = 15,00 €**

Una caja de palomitas costaba más que un refresco.

Pregunta: **¿Cuánto dinero más costaba la caja de palomitas que el refresco?**

Respuesta: **3,20 € – 1,50 € = 1,70 €**

Copyright Marshall Cavendish

Trabajo personal

- Realizamos las Prácticas 7 y 8 del Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 19 a 24.

Lee las frases **a**, **b**, **c**, **d** y **e**.

Escribe una pregunta para cada frase y contéstala.

a Sandra y Belén compraron una bolsa de patatas fritas y una bolsa de frutos secos.

Pregunta: ¿Cuánto dinero costaron la bolsa de patatas fritas y la bolsa de frutos secos?

Respuesta: 2,40 € + 60 cts. = 3 €

b Sandra compró una entrada de cine y un refresco.

Pregunta: ¿Cuánto dinero costaron la entrada de cine y el refresco?

Respuesta: 7,50 € + 1,50 € = 9 €

c Una bolsa de frutos secos costaba menos que una bolsa de patatas fritas.

Pregunta: ¿Cuánto dinero menos costaba la bolsa de frutos secos que la bolsa de patatas?

Respuesta: 2,40 € – 0,60 € = 1,80 €

d Una bolsa de patatas fritas costaba más que un refresco.

Pregunta: ¿Cuánto dinero más costaba la bolsa de patatas fritas que el refresco?

Respuesta: 2,40 € – 1,50 € = 0,90 €

e Sandra compró una entrada de cine el sábado por 9,50 €.

Pregunta: ¿Cuánto dinero más pagó Sandra por la entrada de cine el sábado?

Respuesta: 9,50 € – 7,50 € = 2,00 €

Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 19 – p. 24. Prácticas 7 y 8.

Copyright Marshall Cavendish

Objetivo de la actividad

- Seremos capaces de dibujar un modelo como estrategia para resolver un problema.

Habilidades

- Comparar.
- Identificar relaciones.

Trabajo personal

- Realizamos los apartados "Desafío", "Piensa y resuelve" y "Diario matemático" del Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, págs. 25 a 28.

Procedimiento didáctico

(¡Activa tu mente!)

1

- Para la resolución de este problema usaremos habilidades de pensamiento de nivel superior.
- Completamos el modelo de "comparación". Se restan las cantidades en euros y se divide entre dos unidades. (Podemos realizar la operación como si se tratara de números enteros).

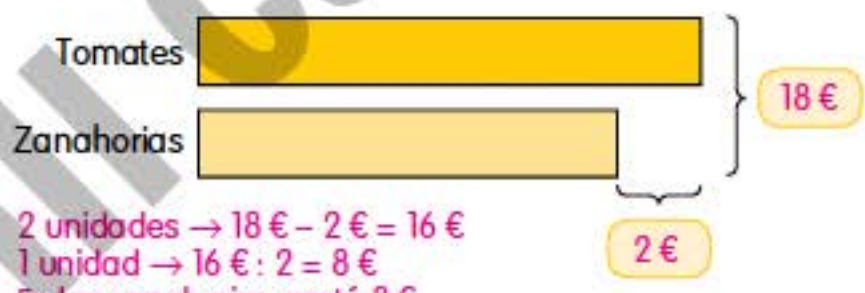
2

- Leemos la indicación final de dibujar el modelo para resolver el problema.
- El modelo es de "comparación". Debemos convertir los euros y los céntimos en céntimos y resolver el problema como lo haríamos con números enteros.

¡Activa tu mente!



1 Miriam compró tomates y zanahorias.
El precio total fue de 18 €.
Los tomates costaban 2 € más que las zanahorias.
¿Cuánto dinero gastó en las zanahorias?



2 unidades → 18 € – 2 € = 16 €
1 unidad → 16 € : 2 = 8 €
En las zanahorias gastó 8 €.

2 Beatriz compró lápices y gomas de borrar.
Gastó 1,20 € en total.
Los lápices le costaron 0,40 € más que las gomas de borrar.
¿Cuánto dinero gastó en las gomas de borrar?
Escribe la respuesta en céntimos.
(Dibuja un modelo para resolver este problema.)



2 unidades → 120 cts. – 40 cts. = 80 cts.
1 unidad → 80 cts. : 2 = 40 cts.
En las gomas de borrar gastó 40 céntimos.

Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 25. Desafío.
Cuaderno de trabajo 3B, Parte 1, p. 26. Piensa y resuelve.

Copyright Marshall Cavendish

Copyright Marshall Cavendish

Unidad 10

Dinero

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha _____

Práctica 1 Suma

1 Suma.

a 7,30 € + 2,00 € = 9,30 €

b 1,45 € + 5,00 € = 6,45 €

c 8,00 € + 12,95 € = 20,95 €

d 56,20 € + 14,00 € = 70,20 €

e 31,65 € + 0,20 € = 31,85 €

f 0,35 € + 9,35 € = 9,70 €

g 0,05 € + 64,55 € = 64,60 €

h 37,20 € + 0,45 € = 37,65 €

2 Averigua la cantidad que falta.

a 26,40 € + 72,50 € = 98,90 €

26 € 40 cts. 72 € 50 cts.

26 € + 72 € = 98 €
40 cts. + 50 cts. = 90 cts.
98 € + 90 cts. = 98,90 €

b 51,25 € + 4,20 € = 55,45 €

51 € 25 cts. 4 € 20 cts.

51 € + 4 € = 55 €
25 cts. + 20 cts. = 45 cts.
55 € + 45 cts. = 55,45 €

c 6,05 € + 18,20 € = 24,25 €

6 € 5 cts. 18 € 20 cts.

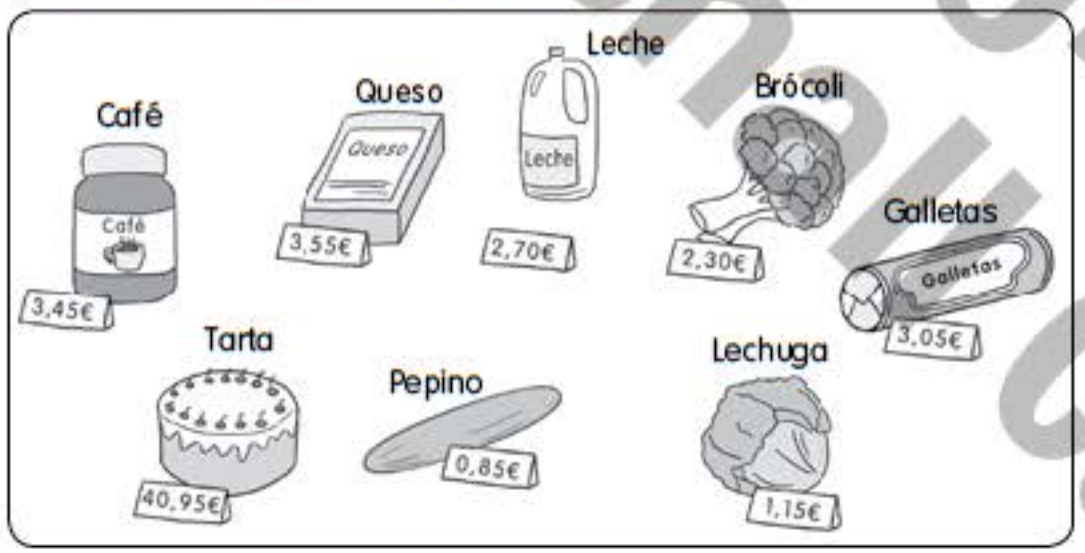
6 € + 18 € = 24 €
5 cts. + 20 cts. = 25 cts.
24 € + 25 cts. = 24,25 €

d 60,05 € + 17,70 € = 77,75 €

60 € 5 cts. 17 € 70 cts.

60 € + 17 € = 77 €
5 cts. + 70 cts. = 75 cts.
77 € + 75 cts. = 77,75 €

3 Observa los precios de los siguientes objetos.



¿Cuánto dinero cuesta...

a un envase de leche y un manojo de brócoli? 5 €

b una tarta y un paquete de galletas? 44 €

c un pepino y un paquete de lechuga? 2 €

d un paquete de queso y un frasco de café? 7 €

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Práctica 2 Suma

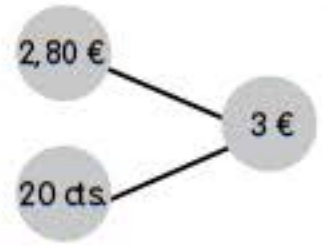
1 Suma.

Ejemplo

3,40 € + 2,80 € = 3,20 € + 3 €

3,20 € 20 cts.

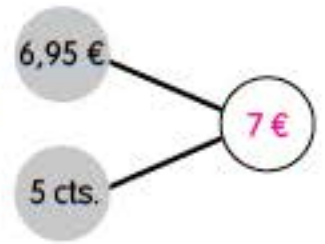
= 6,20 €



a 9,15 € + 6,95 € = 9,10 € + 7 €

= 16,10 €

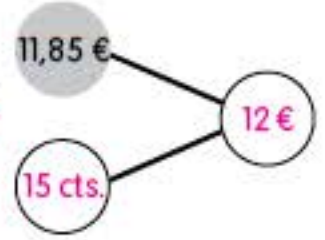
9,10 € 5 cts.



b 70,35 € + 11,85 € = 70,20 € + 12 €

= 82,20 €

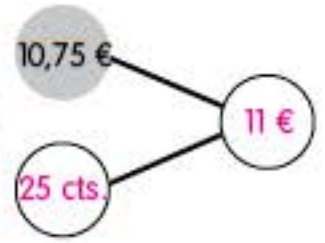
70,20 € 15 cts.



c 12,40 € + 10,75 € = 12,15 € + 11 €

= 23,15 €

12,15 € 25 cts.



Copyright Marshall Cavendish

2 Suma.

Ejemplo

6,30 € + 0,90 € = ? €

6,30 € + 1 € = 7,30 €

7,30 € – 10 cts. = 7,20 €

90 cts. + 10 cts. = 1 €

Entonces, 6,30 € + 0,90 € = 7,20 €

a 4,75 € + 0,95 € = ? €

4,75 € + 1 € = 5,75 €

5,75 € – 5 cts. = 5,70 €

95 cts. + 5 cts. = 1 €

Entonces, 4,75 € + 0,95 € = 5,70 €

b 16,40 € + 0,80 € = ? €

16,40 € + 1 € = 17,40 €

17,40 € – 20 cts. = 17,20 €

80 cts. + 20 cts. = 1 €

Entonces, 16,40 € + 0,80 € = 17,20 €

c 43,55 € + 0,75 € = ? €

43,55 € + 1 € = 44,55 €

44,55 € – 25 cts. = 44,30 €

75 cts. + 25 cts. = 1 €

Entonces, 43,55 € + 0,75 € = 44,30 €

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Práctica 3 Suma

1 Suma.

Ejemplo

$$\begin{array}{r} 2,30\,€ \\ +\ 6,20\,€ \\ \hline 8,50\,€ \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 230 \\ +\ 620 \\ \hline 850 \end{array}$$

Sumar euros y céntimos es lo mismo que sumar números.



a	14,70 € + 20,15 €	A	34,85 €	**b**	65,05 € + 0,95 €	O	66,00 €
c	20,70 € + 35,55 €	T	56,25 €	**d**	3,65 € + 32,75 €	C	36,40 €
e	4,65 € + 73,25 €	I	77,90 €	**f**	93,20 € + 5,95 €	Í	99,15 €
g	15,85 € + 24,15 €	P	40,00 €	**h**	25,25 € + 28,75 €	F	54,00 €

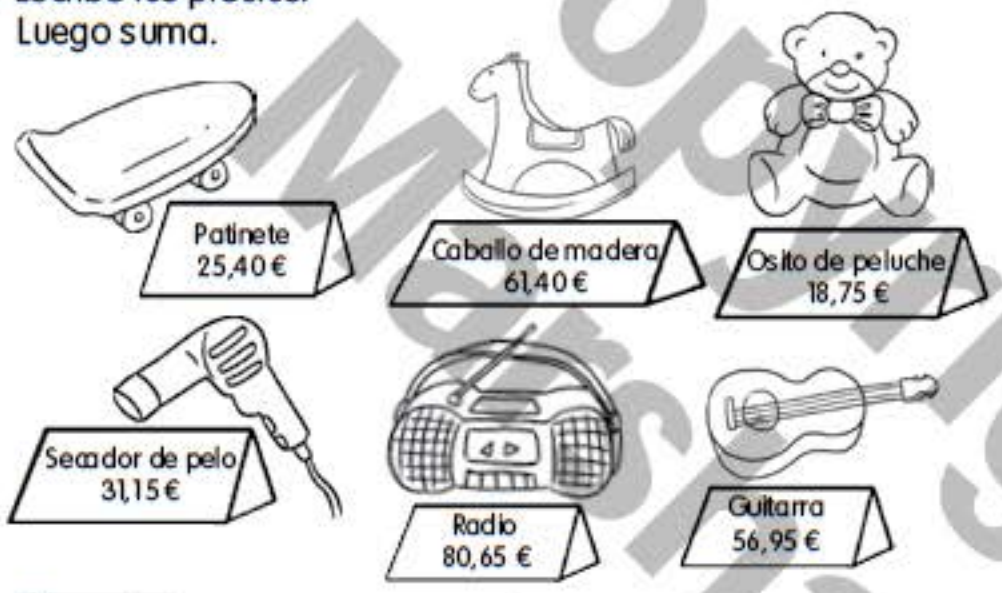
¿Cómo se llama el océano más grande del mundo? Escribe las letras que corresponden a cada respuesta para averiguarlo.



P	A	C	Í	F	I	C	O
40,00 €	34,85 €	36,40 €	99,15 €	54,00 €	77,90 €	36,40 €	66,00 €

Copyright Marshall Cavendish

2 Escribe los precios. Luego suma.



Ejemplo

25,40 € patinete
+ 18,75 € osito de peluche
44,15 €

a
25,40 € patinete
+ 25,40 € patinete
50,80 €

b
80,65 € radio
+ 18,75 € osito de peluche
99,40 €

c
31,15 € secador de pelo
+ 56,95 € guitarra
88,10 €

d
61,40 € caballo de madera
+ 18,75 € osito de peluche
80,15 €

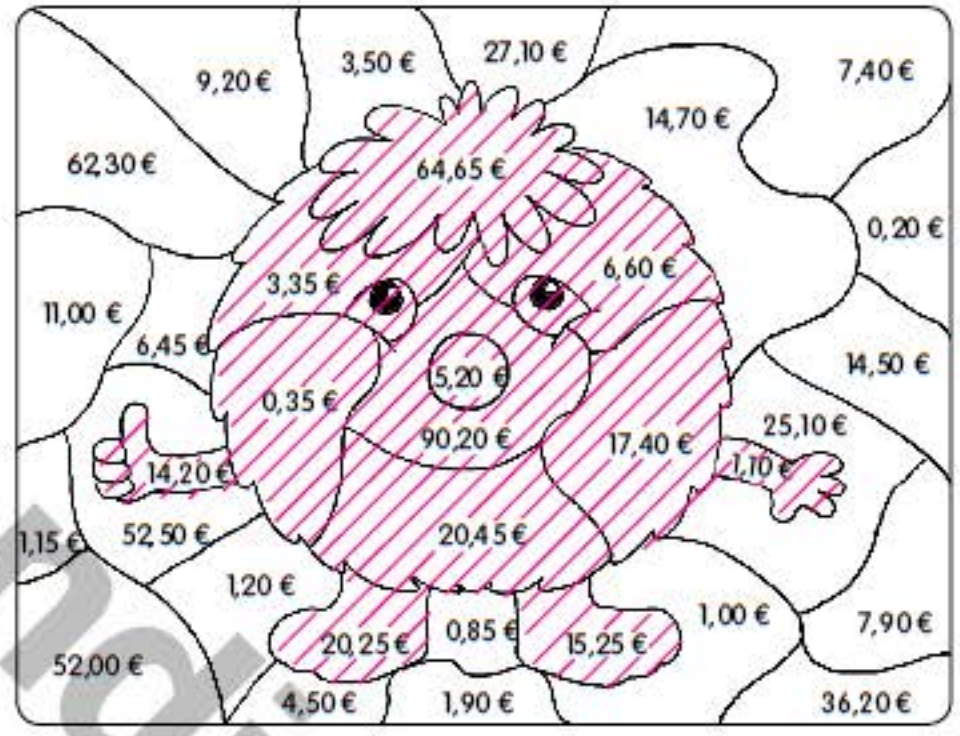
e
56,95 € guitarra
+ 18,75 € osito de peluche
75,70 €

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Práctica 4 Resta

1 Resta. Colorea las respuestas correctas en el siguiente dibujo.

a 6,35 € – 6,00 € = 0,35 €
b 8,35 € – 5,00 € = 3,35 €
c 98,20 € – 8,00 € = 90,20 €
d 76,65 € – 12,00 € = 64,65 €
e 26,40 € – 9,00 € = 17,40 €
f 45,60 € – 39,00 € = 6,60 €
g 5,25 € – 0,05 € = 5,20 €
h 1,45 € – 0,35 € = 1,10 €
i 14,90 € – 0,70 € = 14,20 €
j 20,75 € – 0,30 € = 20,45 €
k 15,60 € – 0,35 € = 15,25 €
l 26,70 € – 0,45 € = 26,25 €



Copyright Material Cavenaish

2 Resta.

a 3,20 € – 1,15 € = 2,05 €

3 € 20 cts. 1 € 15 cts.

3 € – 1 € = 2 €

20 cts. – 15 cts. = 5 cts.

2 € + 5 cts. = 2,05 €

b 10,50 € – 2,50 € = 8 €

10 € 50 cts. 2 € 50 cts.

10 € – 2 € = 8 €

50 cts. – 50 cts. = 0 cts.

8 € + 0 cts. = 8 €

c 65,65 € – 3,05 € = 62,60 €

65 € 65 cts. 3 € 5 cts.

65 € – 3 € = 62 €

65 cts. – 5 cts. = 60 cts.

62 € + 60 cts. = 62,60 €

d 83,55 € – 12,45 € = 71,10 €

83 € 55 cts. 12 € 45 cts.

83 € – 12 € = 71 €

55 cts. – 45 cts. = 10 cts.

71 € + 10 cts. = 71,10 €

Primero, resta los euros.
Luego, resta los céntimos.
Por último, suma los céntimos a los euros.



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Práctica 5 Resta

1 Resta.

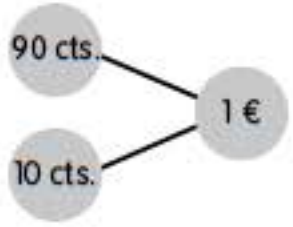
Ejemplo

5,60 € – 0,90 € = ? €

5,60 € – 1 € = 4,60 €

4,60 € + 10 cts. = 4,70 €

Entonces, 5,60 € – 0,90 € = 4,70 €

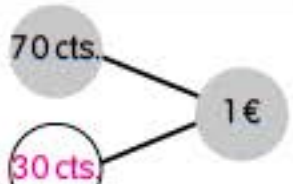


a 2,45 € – 0,70 € = ? €

2,45 € – 1 € = 1,45 €

1,45 € + 30 cts. = 1,75 €

Entonces, 2,45 € – 0,70 € = 1,75 €

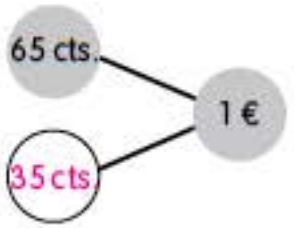


b 4,55 € – 0,65 € = ? €

4,55 € – 1 € = 3,55 €

3,55 € + 35 cts. = 3,90 €

Entonces, 4,55 € – 0,65 € = 3,90 €

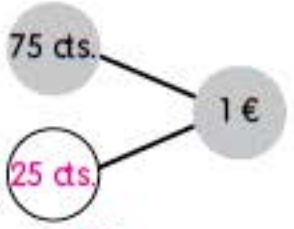


c 3,70 € – 0,75 € = ? €

3,70 € – 1 € = 2,70 €

2,70 € + 25 cts. = 2,95 €

Entonces, 3,70 € – 0,75 € = 2,95 €



Copyright Marshall Cavendish

2 Resta.

Ejemplo

14,30 € – 2,90 € = ? €

14,30 € – 3,00 € = 11,30 €

11,30 € + 10 cts. = 11,40 €

Entonces, 14,30 € – 2,90 € = 11,40 €

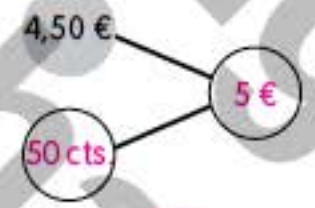


a 7,25 € – 4,50 € = ? €

7,25 € – 5 € = 2,25 €

2,25 € + 50 cts. = 2,75 €

Entonces, 7,25 € – 4,50 € = 2,75 €

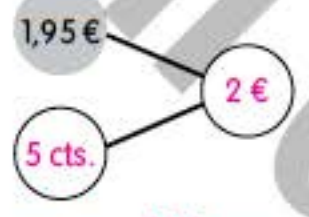


b 9,80 € – 1,95 € = ? €

9,80 € – 2 € = 7,80 €

7,80 € + 5 cts. = 7,85 €

Entonces, 9,80 € – 1,95 € = 7,85 €

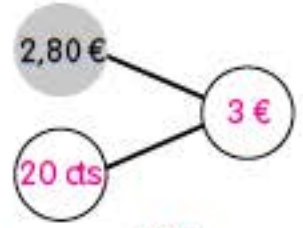


c 12,60 € – 2,80 € = ? €

12,60 € – 3 € = 9,60 €

9,60 € + 20 cts. = 9,80 €

Entonces, 12,60 € – 2,80 € = 9,80 €



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Práctica 6 Resta

1 Resta.

Ejemplo

12,35 €	⇨	1235	Restar euros y céntimos es igual que restar números.
– 4,25 €		– 425	
8,10 €		810	



a	17,55 €	**b**	4,25 €		
	– 3,20 €		– 3,65 €		
C	14,35 €	A	0,60 €		
c	5,00 €	**d**	10,15 €	**e**	76,55 €
	– 0,75 €		– 7,30 €		– 47,85 €
N	4,25 €	S	2,85 €	P	28,70 €
f	55,80 €	**g**	79,40 €	**h**	40,00
	– 10,95 €		– 33,55 €		– 15,85
O	44,85 €	D	45,85 €	E	24,15 €

Escribe la letra que corresponde a cada respuesta para completar la frase.

N	O	es pobre el que tiene							
4,25 €	44,85 €								
P	O	C	O	sino el que mucho					
28,70 €	44,85 €	14,35 €	44,85 €						
D	E	S	E	A					
45,85 €	24,15 €	2,85 €	24,15 €	0,60 €	(Séneca)				



Copyright Marshall Cavendish

2 ¿Qué cambio recibirás?

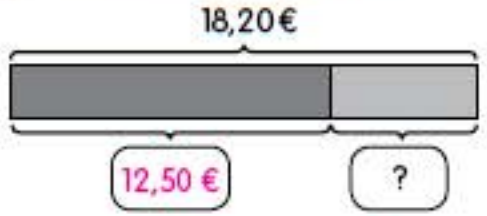
	Dinero que tengo	Título y precio del libro	Operación	Cambio
		 3,85 €	4,00 € − 3,85 € 0,15 €	0,15 €
a		 85 €	100 € − 85 € 15 €	15 €
b		 8,65 €	10,00 € − 8,65 € 1,35 €	1,35 €
c		 4,70 €	6,00 € − 4,70 € 1,30 €	1,30 €
d		 12,30 €	15,00 € − 12,30 € 2,70 €	2,70 €

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Práctica 7 Resolviendo problemas

Lee estos problemas.
Completa los recuadros y los espacios en blanco.

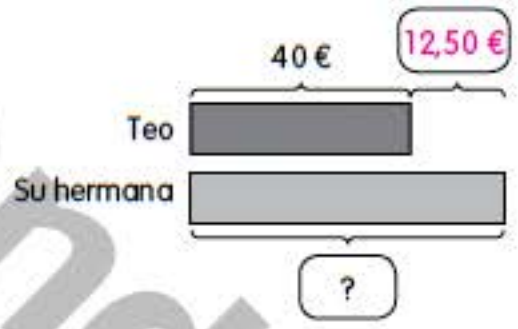
1 Nadia tenía 18,20 €.
Compró un estuche por 12,50 €.
¿Cuánto dinero le sobró?



18,20 € − 12,50 € = 5,70 €

Le sobraron 5,70 €.

2 Teo tenía 40 €. Su hermana tenía 12,50 € más.
¿Cuánto dinero tenía la hermana de Teo?



40 € + 12,50 € = 52,50 €

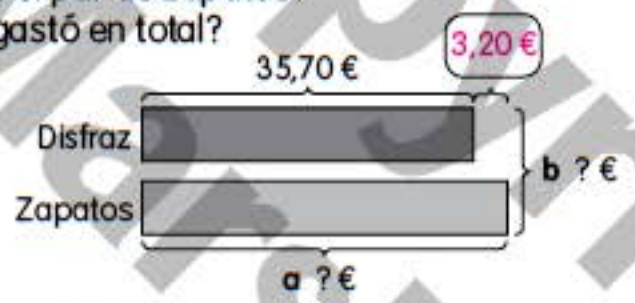
La hermana de Teo tenía 52,50 €.

Copyright Macmillan Cavendish

3 Nora compró un disfraz para una fiesta por 35,70 €.
También compró un par de zapatos que costaban 3,20 € más que el disfraz.

a ¿Cuánto costaba el par de zapatos?

b ¿Cuánto dinero gastó en total?



a 35,70 € + 3,20 € = 38,90 €

El par de zapatos costaba 38,90 €.

b 35,70 € + 38,90 € = 74,60 €

En total gastó 74,60 €.

4 Gema tiene 7,85 € al principio. Luego, ahorra 2,40 €.
Quiere comprar una raqueta de tenis que cuesta 16,70 €.

a ¿Cuánto dinero tiene?

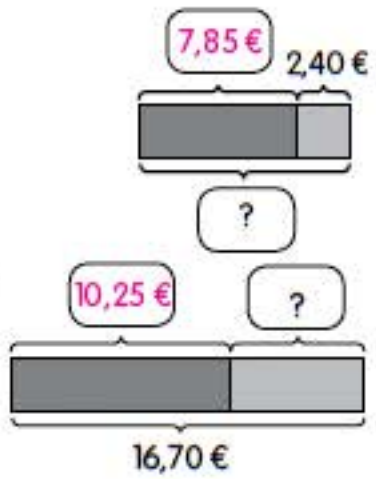
b ¿Cuánto dinero más tiene que ahorrar para comprar la raqueta?

a 7,85 € + 2,40 € = 10,25 €

Tiene 10,25 €.

b 16,70 € − 10,25 € = 6,45 €

Tiene que ahorrar 6,45 € más.



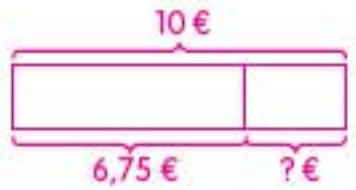
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Práctica 8 Resolviendo problemas

Resuelve estos problemas.
Dibuja modelos para ayudarte.

1 Leonor compró una botella de aceite para cocinar por 6,75 €.
Pagó con dos billetes de 5 euros.
¿Cuánto dinero le devolvieron?

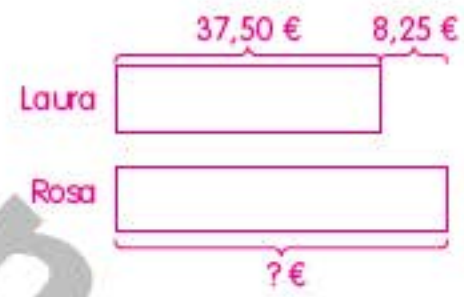




10 € − 6,75 € = 3,25 €

Le devolvieron 3,25 €.

2 Laura gastó 37,50 € en el supermercado.
Gastó 8,25 € menos que Rosa.
¿Cuánto dinero gastó Rosa?



37,50 € + 8,25 € = 45,75 €

Rosa gastó 45,75 €.

Copyright Marshall Cavendish

3 Luis compró una raqueta de tenis y un tubo de pelotas.
El tubo de pelotas costaba 18,60 €.
La raqueta costaba 40,85 € más.

a ¿Cuánto costaba la raqueta?

b ¿Cuánto dinero gastó en total?



a 18,60 € + 40,85 € = 59,45 €

La raqueta costaba 59,45 €.

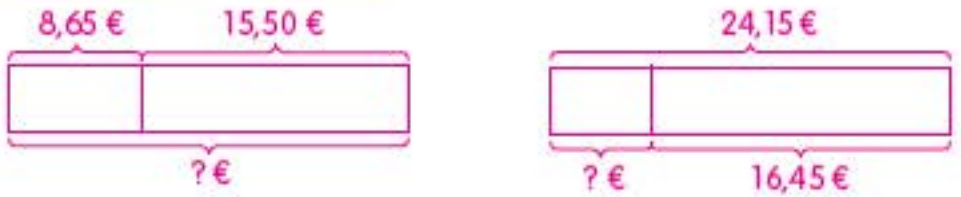
b 18,60 € + 59,45 € = 78,05 €

Gastó 78,05 € en total.

4 Yania tenía 8,65 €.
Su madre le dio 15,50 €.
Gastó 16,45 € en una salida con sus amigos.

a ¿Cuánto dinero tenía para gastar?

b ¿Cuánto dinero le sobró?



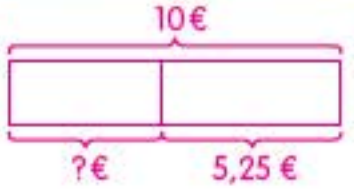
a 8,65 € + 15,50 € = 24,15 €

Tenía 24,15 € para gastar.

b 24,15 € − 16,45 € = 7,70 €

Le sobraron 7,70 €.

5 Milagros compró una caja de leche y un paquete de galletas.
Le dio al cajero 10 € y el cajero le devolvió 5,25 €.
El paquete de galletas costaba 2,75 €.
¿Cuánto costaba la caja de leche?



10 € − 5,25 € = 4,75 €

La caja de leche y el paquete de galletas costaban 4,75 €.



4,75 € − 2,75 € = 2 €

La caja de leche costaba 2 €.

6 Gugo ahorró 10,40 € el mes pasado.
Este mes ha ahorrado 5,50 € menos.
¿Cuánto dinero ha ahorrado en los dos meses?





10,40 € − 5,50 € = 4,90 €

Ha ahorrado 4,90 € este mes.

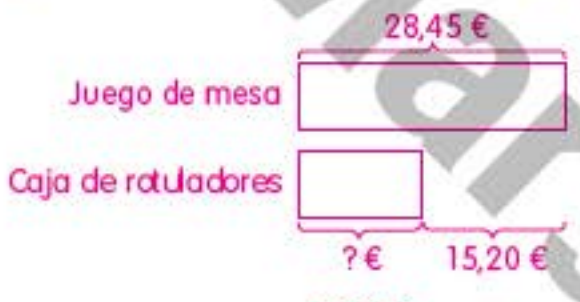
10,40 € + 4,90 € = 15,30 €

Ha ahorrado 15,30 € en los dos meses.

Copyright Marshall Cavendish

7 Un juego de mesa cuesta 28,45 €.
Es 15,20 € más caro que una caja de rotuladores.
La caja de rotuladores cuesta 7,90 € más que un coche de juguete.
¿Cuánto dinero cuesta el coche de juguete?





28,45 € – 15,20 € = 13,25 €

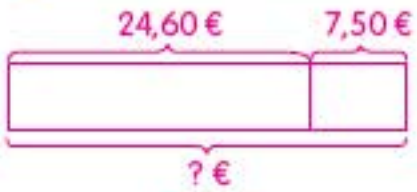
La caja de rotuladores cuesta 13,25 €.



13,25 € – 7,90 € = 5,35 €

El coche de juguete cuesta 5,35 €.

8 Tania y Carlos tenían cada uno la misma cantidad de dinero al principio. Carlos pagó 24,60 € por un videojuego y le sobraron 7,50 €. Tania compró un reloj por 22,75 €.
¿Cuánto dinero le sobró a Tania?



24,60 € + 7,50 € = 32,10 €

Al principio tenía 32,10 €.



32,10 € – 22,75 € = 9,35 €

Le sobraron 9,35 €.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Desafío

1 Los botes de champú están a la venta.
Juana necesita comprar 6 botes para su guardería.
¿Cuánto dinero tiene que gastar?

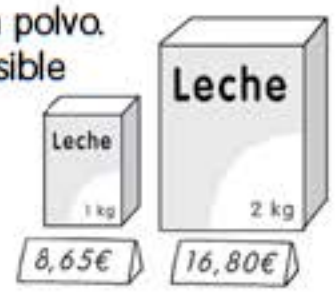
3 botes → 5,60 € + 5,60 € = 11,20 €

6 botes → 11,20 € + 11,20 € = 22,40 €

Tiene que gastar 22,40 €.



2 En una tienda se vendían botes de leche en polvo.
Teresa quería gastar la menor cantidad posible de dinero para comprar 3 kg de leche.
¿Qué botes debería comprar?



Cantidad de botes de leche de 1 kg.	Cantidad de botes de leche de 2 kg.	Precio
3	0	8,65 € + 8,65 € + 8,65 € = 25,95 €
1	1	8,65 € + 16,80 € = 25,45 €

Debería comprar un bote de leche de 1 kg y un bote de leche de 2 kg.

Copyright Marshall Cavendish

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Piensa y resuelve

1 Nicolás tiene algo de dinero.
Su hermana tiene 75,10 €.
Si Nicolás le entrega 28 € a su madre, tendrá 15,20 € menos que su hermana.
¿Cuánto dinero tiene Nicolás?





28 € − 15,20 € = 12,80 €
75,10 € + 12,80 € = 87,90 €

Nicolás tiene 87,90 €.

2 Carla ahorró algo de dinero.
Ahorró solo monedas de 20 céntimos y de 50 céntimos.
Tenía la misma cantidad de modedas de 20 céntimos que de monedas de 50 céntimos.
Había menos de 12 monedas pero más de 5 monedas, en total.
¿Cuánto dinero podría haber ahorrado?

Cantidad de monedas de 20 céntimos	Cantidad de monedas de 50 céntimos	Cantidad total
3	3	3 × 20 cts. = 60 cts. 3 × 50 cts. = 1,50 € 1,50 € + 60 cts. = 2,10 €
4	4	4 × 20 cts. = 80 cts. 4 × 50 cts. = 2 € 2 € + 80 cts. = 2,80 €
5	5	5 × 20 cts. = 1 € 5 × 50 cts. = 2,50 € 2,50 € + 1 € = 3,50 €

Podría haber ahorrado 2,10 €, 2,80 € o 3,50 €.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Diario matemático

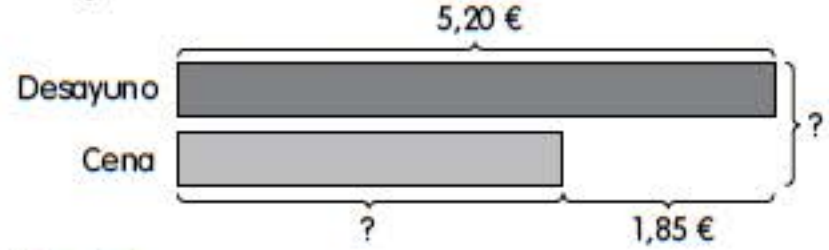
1 Marta tiene que resolver el siguiente problema.

> Carmen gastó 5,20 € en el desayuno.
> Gastó 1,85 € más en el desayuno que en la cena.
> ¿Cuánto dinero gastó en ambas comidas?

Ayuda a Marta a escribir los pasos para resolver el problema.
Completa los espacios en blanco y los círculos.

Paso 1

Dibuja un modelo.



Paso 2

Averigua el coste de la cena.

Resta 1,85 € de 5,20 €.

5,20 € (−) 1,85 € = 3,35 €

Paso 3

Averigua cuánto dinero gastó en ambas comidas.

Suma 5,20 € y 3,35 €.

5,20 € (+) 3,35 € = 8,55 €

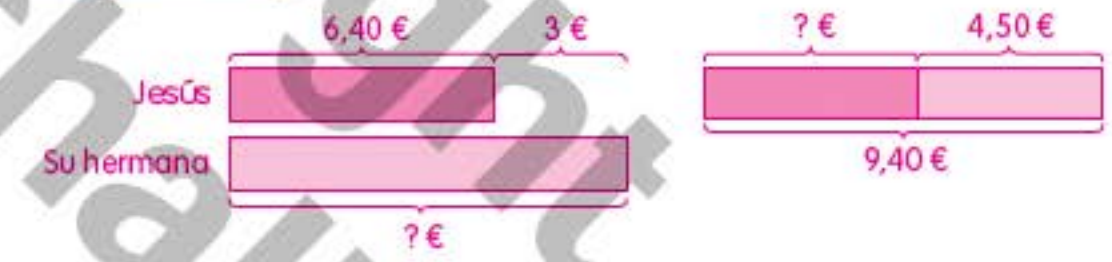
Copyright Marshall Cavendish

2 Ahora ayuda a Marta con el siguiente problema.

> Jesús tenía 6,40 €.
> Su hermana tenía 3 € más que él. La hermana empleó el dinero en comprar un peluche por 4,50 €.
> ¿Cuánto dinero le sobró a la hermana de Jesús?

Paso 1

Dibuja un modelo.



Paso 2

Averigua cuánto dinero tenía la hermana de Jesús al principio.

Suma 6,40 € y 3 €.

6,40 € (+) 3 € = 9,40 €

Paso 3

Averigua cuánto dinero le sobró.

Resta 4,50 € de 9,40 €.

9,40 € (−) 4,50 € = 4,90 €

Copyright Marshall Cavendish